Управление образования администрации МО «Город Сыктывкар»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 4
с углубленным изучением отдельных предметов"

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника Управления
образования администрации МО »

Н.Е. Котелина

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ № 4

С.К.Балашова

приказ № 70/1
от 01 апреля 2011 года

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МОУ СОШ № 4
протокол № 6
от 26 марта 2011 года

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов"

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 5 ЛЕТ

СЫКТЫВКАР
2011

.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов" на 2011-2016 годы.
Основания для разработки Программы	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования 2009 Закон Российской Федерации «Об образовании» Закон Республики Коми «Об образовании»
Заказчики Программы	Управление образования администрации МО «Город Сыктывкар» Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов"
Разработчик Программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов" (в дальнейшем Школа)
Цели программы	Создание условий поэтапного формирования и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина.
Задачи программы	Переход на новые образовательные стандарты Развитие современной школьной инфраструктуры. Развитие системы поддержки талантливых детей Совершенствование учительского корпуса Сохранение и укрепление здоровья школьников Расширение самостоятельности школ
Система контроля реализации Программы	Управление образования АМО «Город Сыктывкар» Попечительский совет Школы Педагогический совет Школы Научно-методический совет Школы
Сроки реализации Программы	2011 – 2016 г.г.
Основной исполнитель и соисполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив и работники Школы, общественные организации, обучающиеся, их родители (законные представители), попечители Школы.
Объем и источники финансирования Программы (в тыс. руб.)	Выполнение программы обеспечивается за счёт местного бюджета и дополнительных привлечённых внебюджетных средств.

.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Информационная справка о Школе…….

Образовательный комплекс
Характеристика социума
Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками
Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения
Материально-технические условия деятельности образовательного учреждения
Информационно-образовательная среда образовательного учреждения
Спектр реализуемых образовательных программ:
Информационно-технологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Итоги учебно-воспитательного процесса с указанием динамики результатов за последние годы
Итоги реализации программы развития «Наша новая школа» (2006-2011).

2. Проблемно-ориентированный анализ…….

Прогноз тенденций изменений в соответствии с интересами и ожиданиями заказчиков и участников образовательного процесса
Ключевые проблемы школы: проблемы-следствия, проблемы-причины.

3. Концепция желаемого будущего состояния Школы как системы

4. Тактика нашей деятельности

5. Этапы перехода от прежнего состояния к новому

6. Ожидаемые результаты реализации программы развития школы

.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов" была открыта в 1961 году, в нее полностью перешел коллектив учителей, работников и учащихся средней школы № 1.

С 1998 года имеет официальный статус средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов; в 2001 году получила государственную аккредитацию; в 2006 году – прошла государственную аттестацию, подтвердив аккредитацию; в 2010 году – получила лицензию на углубленное изучение отдельных предметов: английского языка, алгебры, алгебры и математического анализа, на предоставление дополнительных (платных) образовательных услуг.

Образовательный комплекс:

1 ступень (начальная школа) - 381 учащийся;
2 ступень (основная школа) - 387 учащихся;
3 ступень (старшая школа) - 117 учащихся;

Всего: 885 человек

Ежегодная динамика СООТНОШЕНИЙ ЖЕЛАЮЩИХ быть зачисленными в школу 1 и 3 ступеней и зачисленных:

1 ступень

Год	Подано заявлений	Зачислено	Соотношение	Примечания
2008	136	88	64,7 %	3 класса
2009	126	102	80,9 %	4 класса
2010	163	117	71,8 %	4 класса

3 ступень

Год	Подано заявлений	Зачислено	Соотношение
2008	83	76	91,6 %
2009	82	75	91,4 %
2010	64	58	90,6 %

Характеристика социума.

На образовательную ситуацию большое влияние оказывает её расположение в центральной части города: это удобно родителям учащихся начальных классов (рядом проходят основные городские автобусные маршруты), это удобно учащимся, занимающимся дополнительным образованием (рядом - Дом детского творчества, ДЮСШ). Нахождение начальной школы в отдельных филиалах является особенно привлекательным для родителей, заботящихся о безопасности и комфорте своих детей. Все это привлекает большое количество желающих обучаться в Школе, особенно на ее 1 ступени образования, что превышает плановые возможности учебного заведения. Совсем рядом находятся конкурирующие ОУ: инновационные ОУ (»Лицей народной дипломатии», «Гимназия им. А.С.Пушкина), образовательные учреждения с углубленным изучением отдельных предметов - школы №21, №23. Негативное влияние на образовательную ситуацию и воспитательные возможности Школы оказывает закрепленный за ней микрорайон (м. Дырнос) и близость городского рынка.

.

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками

Всего педагогических работников – 68 /без совместителей/
Учителя пенсионного возраста – 23 (34% от общего числа)
Соотношение педагогов и обучающихся: 13 обучающихся в среднем на 1 педагога

В школе работает **психолого-педагогическая служба**: педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения

высшая категория – 38 педагогов
1-ая категория – 13 педагогов
2-ая категория – 13 педагогов
не имеют категории – 6 педагогов

Прошли курсы переподготовки и повышения квалификации в 2010 году – 16 человек.

Материально-технические условия деятельности образовательного учреждения

Школа имеет следующую учебно-материальную базу: 3 здания, 9 кабинетов, 16 классных помещений, кабинет обслуживающего труда, учебные мастерские, спортивный зал, 3 пищеблока, столовую на 80 мест.

Физкультурная и спортивно-оздоровительная работа

За последние 2 года обновилось спортивное оборудование: приобретены баскетбольные щиты, теннисный стол, гимнастические брусья.
Регулярно проводятся дни здоровья, турпоходы, спортивные праздники и т.п.
Дополнительные возможности оздоровления: имеется психолог, социальный работник, руководители кружковой и секционной работы. Открыт кабинет для занятий ритмикой. Занятия проводит педагог дополнительного образования.

Медицинское обслуживание

Медицинский блок состоит из кабинета фельдшера и процедурного кабинета, в зданиях начальной школы есть кабинеты приема. Увеличилась площадь медблока, расширился спектр предоставляемых услуг по оздоровлению и осуществлению экстренной помощи.

Медицинская деятельность осуществляется по договору с МУЗ «Детская поликлиника № 3» согласно лицензии, полностью соответствует современным требованиям.

В 2008 году приобретено современного медицинского оборудования на 60 тыс. рублей.

Диспансеризация и профилактические прививки осуществляются регулярно. Проводятся регулярные беседы о здоровье с детьми и родителями**.**

Условия питания

Столовая оборудована холодным цехом для приготовления салатов и закусок. Приобретен универсальный привод для готовой продукции, обеспечивающий расширение ассортимента, улучшение состава и качества пищи. В 2010 году приобретен кипятильник на 100 л.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

- Школа имеет свой **сайт в** сети Интернет.

.

- В нашей школе значительно улучшилось **техническое оснащение процесса обучения.**

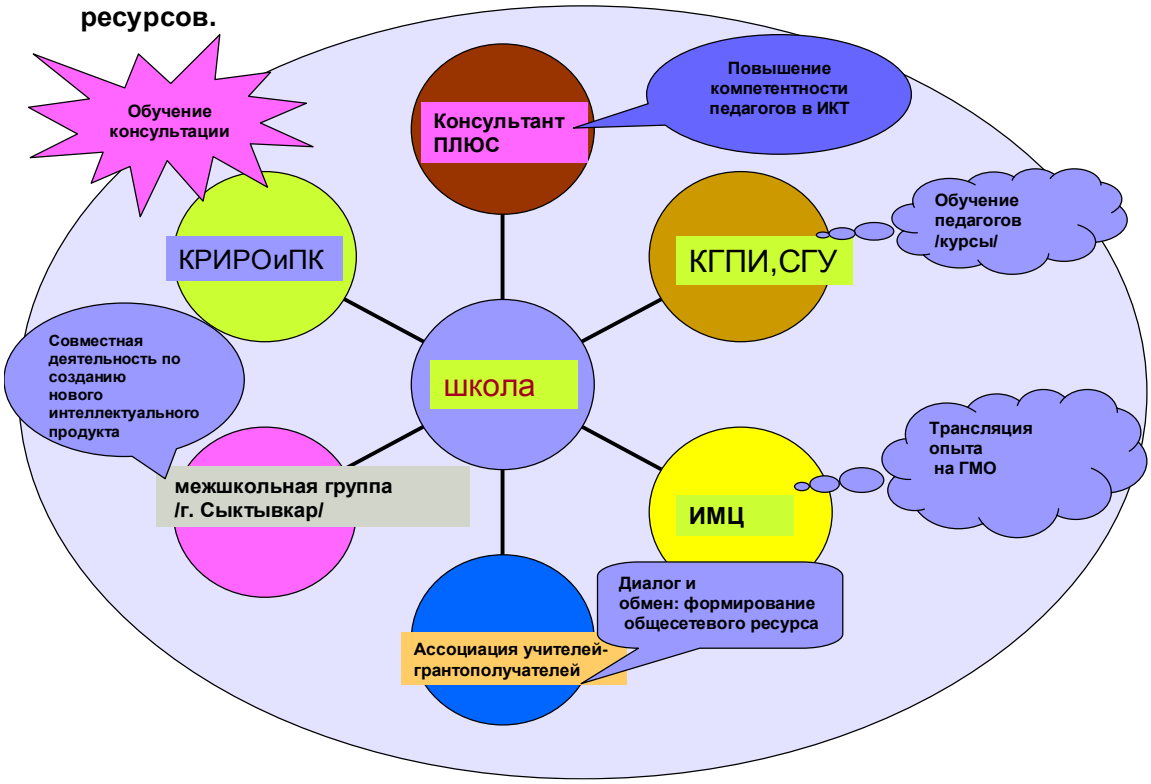
На средства гранта приобретены компьютеры (54), мониторы, телевизоры, DVD-плееры, принтеры (10), цифровая видеокамера, мультимедийные проекторы (13), графические планшеты, МФУ; интерактивная доска, установлены АРМы в 10 учебных кабинетах; открыта медиатека; компьютерами обеспечены все школьные службы; из них локальной сетью соединены 40 ПК, подключены к Интернету 35 ПК.

Для сопровождения учебной и методической деятельности приобретены брошюратор, ламинатор.

Библиотека школы на 96 % укомплектована фондом учебников, обеспечивающим учебный процесс, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Сетевое взаимодействие и социальное партнерство

Сетевое взаимодействие как способ деятельности по совместному использованию информационных, инновационных, методических, кадровых ресурсов.



- **Спектр реализуемых образовательных программ:**

✓ Программа предшкольного образования (школа будущего первоклассника)
✓ Пропедевтические курсы «Основы русской словесности» (5-9 классы), практикум по решению задач по математике (5-9 классы)
✓ Расширенная программа по математике с 7 класса
✓ Углубленное образование (алгебра с 8 класса, алгебра и математический анализ с 10 класса, английский язык со 2 класса)
✓ Общеобразовательные учебные программы по предметам базового учебного плана
✓ Курсы коми языка (2-4) классы, исторического краеведения (6 класс) и краеведения (7-9 классы) в разрезе национально-регионального компонента
✓ Курс психологии (8-9 классы) в составе школьного компонента учебного плана

.

- ✓ Дополнительное образование: курсы компьютерной грамотности, по подготовке в ВУЗы, изучения английского языка; работа различных кружков и секций по интересам (хоровая студия в начальной школе, кружки ритмики и танцев, технического профиля и спортивные секции: волейбол, баскетбол, ОФП, таэк-ван-до, занятия историко-реконструкционного клуба «Кречет»).
- ✓ Индивидуальное образование (по состоянию здоровья 1,1% от общего числа обучающихся)

Информационно-технологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Уровень информационной компетенции членов педагогического коллектива:
Владеют навыками работы в Word – 40%
Владеют навыками работы в PowerPoint – 32%
Владеют навыками работы в Интернете – 35%
Готовы к использованию ЦОР и ЭОР при наличии условий – 30%

Итоги учебно-воспитательного процесса с указанием динамики результатов за последние годы

Основными итогами выполнения Программы развития: за последние три года количественные и качественные показатели школы находятся на достаточно высоком уровне.

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость,%	Качество знаний, %
2007-2008	950	99,7	42,9
2008-2009	930	99,8	43,5
2009-2010	885	99.9	42,1

Ежегодно качество обучения в Школе подтверждается выпускниками, получающими золотые и серебряные медали «За особые успехи в учении».

Одним из объективных показателей успешности работы школы являются итоги участия обучающихся в городских и республиканских олимпиадах.

За последние 3 учебных года подготовлены призёры и победители муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников по следующим предметам:

Предмет	**2007-2008**	**2008-2009**	**2009 - 2010**
математика	1место	3место	1,2,3места
физика	2место	3место	
химия	1место	1место	3 место
Иностранный яз		3место	3место
Русский язык	1место	1место	1место,3место
Литература		3место	3место
Историческое краеведение	1место		

.

математика		1место	
Русский язык		1место	
ОБЖ	1место		3место
Всего	**6мест**	**8мест**	**9мест**

ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МОУ СОШ № 4 (2005-2010).

В последнее десятилетие, когда общество пришло к осознанию того, что истинное совершенствование жизни связано не столько с внешней образованностью человека, усвоением им той или иной системы знаний и умений, сколько с развитием его ума и способностей, системы ценностей и мотивационных установок, Школа работала в инновационном режиме развития.

2001-2006 – реализация Программы развития – 1;

2006-2011 – реализация Программы развития - 2.

Потребности жизнедеятельности школы, профессиональный опыт руководителей и педагогов, диагностика управления, успешные результаты деятельности, новые научно-методические знания и возможности для исследовательской деятельности позволили проектировать развитие инноваций в школе: внедрение новых учебных планов, программ и методик, овладение новыми способами деятельности, неординарными подходами к организации образовательно-воспитательного процесса и управления школой.

Ведущими направлениями работы школы являлись:

Обновление содержания образования

С целью осуществления содержательной преемственности осваивались новые УМК: на 2 ступени образования апробировались программы ОС «Школы 2100» по природоведению, биологии, географии, русскому языку и литературе;

С целью развития познавательного интереса и активизации работы с одаренными детьми обучающихся перевели на программу углубленного изучения математики с 7 класса;

С целью привития навыков межкультурной коммуникации углубленное изучение английского языка начинается с 1 ступени образования.

Совершенствование системы контроля и оценки качества образования

- Разработана и апробирована методика по диагностике выполнения Госстандарта на матричной основе. Ежегодно проводится мониторинг по следующим предметам: русский язык (4-8,10 классы); математика (4-8, 10 классы), история, обществознание, география, химия, информатика, физика.
- Опыт использования методики обобщен: методика получила признание на муниципальном уровне (диплом 1 степени в конкурсе «Инноватика в образовании» - 2009), Диплом 2 степени в республиканском конкурсе- выставке «Школа-2010») и используется в реализации республиканской программы оценки качества образования. Педагоги школы работают в качестве привлеченных специалистов в «Центре мониторинговых исследований в образовании» ГАОУДПО (пк)С РК "КРИРО".

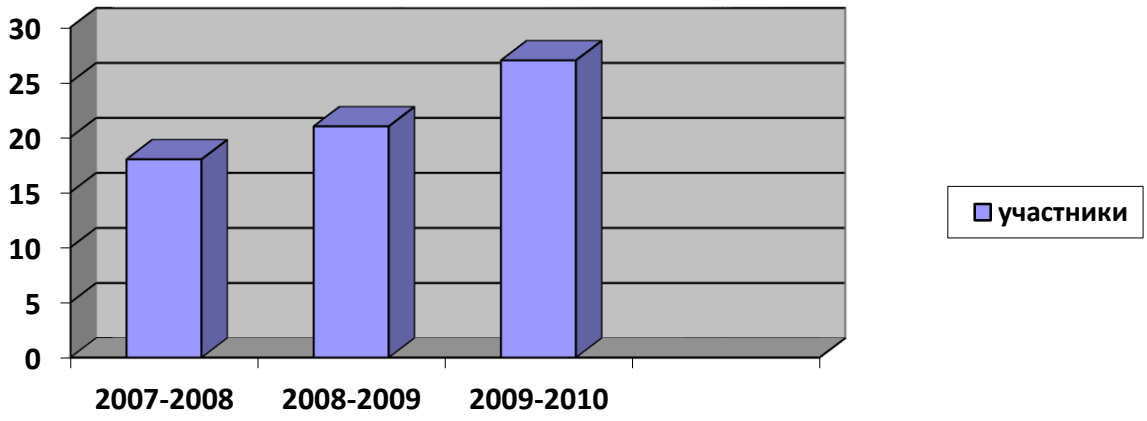
.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов.

Продолжая использовать традиционные способы совершенствования профессиональной компетентности педагогов, мы ставили задачу поиска новых способов и форм, направленных на формирование социальных и профессиональных компетенций педагогов, выстраивания новой системы работы учителей и работы с учителями с целью распространения и принятия в коллективе ценностей развития, повышения эффективности деятельности педагогов.

- Мы ввели уровневую организацию деятельности МО. Для эффективной реализации определенных задач в режиме развития открыли специализированную кафедру – кафедру педтехнологий, продуктивно работали целевые /проблемные/ группы педагогов.
- Успешным универсальным средством развития школы явилась работа по общешкольной научно-методической теме, например, в *2008-2009 учебном году - ««Коммуникативная компетентность - новый тип содержания образования в школе, в 2009-2010 - «ФГОС – актуальные проблемы внедрения»*
- Важным фактором развития стало открытие на базе школы муниципальной опорно-методической площадки по образовательным технологиям. Полностью реализована программа опорно-методической площадки по теме «Современные образовательные технологии» / 2007 – 2009/.
- С 2007 года школа осуществляла деятельность в качестве ресурсного центра по распространению инновационного опыта.

Количество педагогов-участников мероприятий муниципального, республиканского и др. уровней



Модернизация системы управления школой.

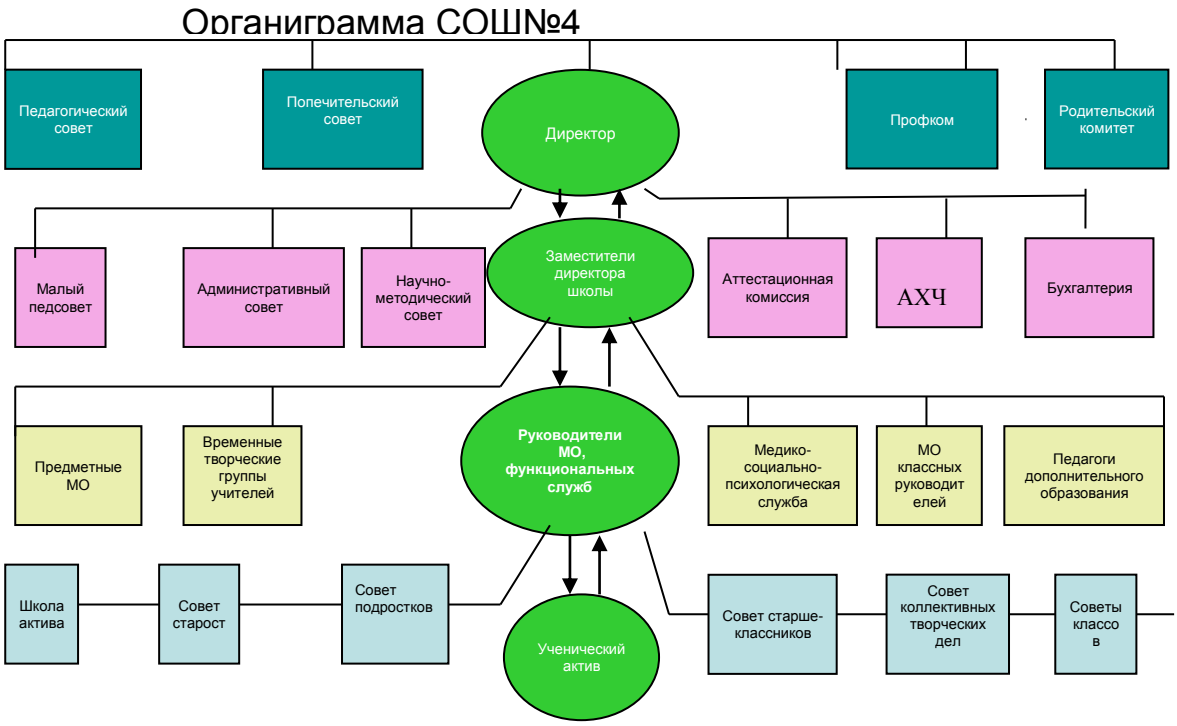
- Сохранив предметные МО, организовали специализированную кафедру «Современные педагогические технологии», внутри кафедр – проектные команды для решения актуальных и нестандартных вопросов в режиме развития. Тем самым мы повысили гибкость управления, увеличили скорость реагирования в решении возникающих проблем.

- Руководство инновационной деятельностью коллектива, мониторинг выполнения Программы развития осуществляет научно-методический совет.

.

- В 2005 году осуществлен переход школы на финансовую самостоятельность. С целью мотивации педагогического коллектива были разработаны локальные акты о материальном стимулировании работников школы: Положение о порядке установления доплат и надбавок из бюджетных средств работникам школы и Положение об оплате труда муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов", содержащие критерии и показатели эффективности деятельности.

Управляющая система школы



Совершенствование воспитательной системы в ОУ.

Изменения в системе обучения предопределили изменения в системе воспитания учащихся. На базе кафедры проводились проблемные психолого-педагогические семинары, следствием которых стала апробация методов психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с целью изучения особенностей личности и профессиональной ориентации учащихся: по договору с центром «Интеллект» в Школе работала до 2009 года психологическая служба, применялись методики диагностики и коррекции, профессионального прогнозирования и ориентации.

Результаты социально-психологического диагностирования служат основой для принятия решений по созданию и реализации условий для развития положительных личностных качеств обучающихся, формирования их общей культуры, обеспечения безопасности их жизни и здоровья. Этому способствует расширение взаимодействия с рядом учреждений культуры и дополнительного образования: республиканским театром оперы и балета, республиканской филармонией, Дворцом творчества детей и молодежи, детской хореографической школой, Центром патриотического воспитания детей и молодежи, кинозалом «Парма-2».

Целенаправленно проводилась работа по укреплению здоровья обучающихся: организация летнего труда и отдыха (лагеря с дневным пребыванием с охватом от 60 до 100 человек, лагеря актива с охватом от 20 до 40 человек, лагеря труда и отдыха на 25 человек, среди них профильный лагерь «Светофор»), одно- и многодневные

.

туристические походы, Дни здоровья, участие в круглогодичной спартакиаде школьников.

С 2007 года в школе работает ШДДО «Нескучное поколение» (35 человек), Совет подростков (5-8 классы 41 человек), Совет старшеклассников (21 человек 9-11 классы), функционирует поисково – краеведческий клуб «Азимут».

Налажена работа стенной печати.

Регулярно обновляется школьный сайт.

Проводятся творческие конкурсы, приуроченные к праздничным и знаменательным дата (конкурс «Космос глазами детей» (ко Дню космонавтики), конкурс плакатов «Нет наркотикам!», конкурс Новогодних поздравлений, конкурс рисунков к 8 Марта «Наши мамы»). (…)

Кроме традиционных общешкольных акций, проводятся социальные акции: «Доброе дело») по сбору книг и вещей для дома-интерната инвалидов в м. Н. Чов); на благо школы (помощь в оформлении и обустройстве кабинетов, пришкольной территории), праздничные концерты для ветеранов труда и участников войны.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

I. Прогноз тенденций изменений в соответствии с интересами и ожиданиями заказчиков и участников образовательного процесса

Интересы государства (в форме государственного заказа)

Современная стратегия государства в области образования изложена в таких документах, как Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы», Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения (2009).

Определены ключевые направления развития общего образования:

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Развитие системы поддержки талантливых детей
3. Развитие учительского потенциала.
4. Развитие современной школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников
6. Расширение самостоятельности школ

Интересы и ожидания обучающихся и их родителей

Итоги анкетирования родителей начальной школы показали, что на выбор нашей школы повлияли два фактора: близость от дома (40%) и сильный педагогический коллектив (48%). Такие факторы, как «школа дает хорошее воспитание»(4%) и «учиться в этой школе считается престижным» (8%), имели минимальное значение. Хотя ежегодно соотношение желающих быть зачисленными в начальную школу превышает число зачисленных (163/117 в 2010 году), однако каждый год из основной школы уходит около 30 учащихся в инновационные учреждения города.

Таким образом, мы видим, что Школа № 4 не является сильным брендом, сложившийся имидж недостаточен для формирования устойчивого сообщества потенциальных и реальных потребителей воспитательно-образовательных услуг школы.

Главной задачей современного ОУ, по мнению респондентов, является формирование системных знаний (91%), необходимых для дальнейшего образования, с

.

решением которой школа справляется лишь частично (89%) Не в полной мере удовлетворены качеством образования – 53%. Таким образом, тенденция снижения качества обучения, наметившаяся в школе в последние годы, не осталась незамеченной потребителями образовательных услуг.

Относительно влияния школы на здоровье ребенка респонденты указали, что она существенного влияния не оказывает (75%), однако в характеристику нового качества образования параметры «сохранение здоровья ребенка», «создание комфортных условий для процесса обучения» родителями были заявлены в качестве первоочередных. Такая характеристика, как «чтобы ребенку в школе было хорошо», имеет важное значение для 50% респондентов, а 20% считают, что в школе следует изменить стиль взаимоотношений учащихся и педагогов.

Итоги анкетирования учащихся школы (280 учащихся 5-11 классов - более 50% контингента обучающихся 2 и 3 ступеней образования):

- 90 % опрошенных считают, что в школе должны быть созданы условия для развития способностей каждого ребенка; 43% респондентов считают, что надо расширять систему олимпиад, конкурсов, исследовательских конференций для выявления одаренных детей; 60% опрошенных считают, что школе необходим центр досуга, удовлетворяющий внеучебные интересы учащихся;
- Только 22% опрошенных считают, что родители имеют право участвовать в управлении школой;
- За комфортность условий в школе высказались практически 100% учащихся (индивидуальные шкафчики, душевые в спортзале, кабинеты для самостоятельной работы и др.).

Таким образом, учащиеся хотят видеть Школу современной, комфортной, развивающей способности каждого ребенка.

Интересы и ожидания администрации школы:

Администрация заинтересована в создании условий роста и развития наиболее творческих педагогов (92%), постоянном образовании всех педагогов (повышение квалификации, обмен опытом на региональном и федеральном уровнях) (92%), изменении условий для работы (обеспечение АРМами кабинеты для индивидуальной работы с участниками образовательного процесса, медиацентр на базе библиотеки; современный интерьер, социально - бытовые помещения для учащихся и педработников – 100%).

Администрация школы считает необходимым привлечение родителей к управлению школы (69%).

Интересы и ожидания педагогов школы

Итоги анкетирования показали, что:

- Есть необходимость в изменении системы подготовки педкадров (85%), внедрения новой модели аттестации педкадров (55%), новых методик в системе оплаты труда педагогов (93%) опрошенных педагогов.
- 98% педагогов высказались за внедрение в практику школы деятельности школьных, родительских советов, местных сообществ.
- Предпочтительными формами оценки качества выполнения учащимися требований ГОС для учителей стали внешние формы оценки – 47% - ЕГЭ и 28% - мониторинговые диагностические работы.
- 56% педагогов считают, что в школе материально-техническая база не соотносится с положениями ГОС.
- Среди факторов, влияющих на содержание обучения, по мнению педагогов, лидируют: материальные возможности школы (61%); образовательные и

.

педагогические технологии школы (53%); специфика контингента учащихся в школе (42%); требования федерального стандарта (28%);

- По мнению респондентов, качество педагогического труда зависит от следующих факторов: профессионального окружения (61%), самообразования (53%), постоянного повышения квалификации (42%);

ВЫВОД: Ожидания, адресуемые школе государством и различными социальными группами, находят поддержку педагогического коллектива и администрации школы.

II. Ключевые проблемы школы

Основные причины возникновения проблем:

1. Изменение социально-экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования на период до 2020 года.
2. Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

Анализ позволяет сделать вывод о достаточно результативной педагогической деятельности школы, но при этом и определить **ГЛАВНУЮ проблему: недостаточно полно (немногим более 50%) реализуются пожелания потенциальных и реальных потребителей (родителей и учащихся) воспитательно-образовательных услуг школы:** по качеству обучения; созданию условий для развития способностей каждого ребенка; обеспечению комфортности условий для качественной реализации образовательной программы

Главная проблема существует, потому что имеются

проблемы-причины, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса в школе:

- применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют индивидуализации образования, созданию условий для развития способностей каждого ребенка;
- внедрение внешней независимой процедуры по оценке образовательных достижений учащихся (процедуры итоговой оценки и аттестации выпускников) на 2 и 3 ступенях образования обнаружило неравнозначность внутренней (школьной) и внешней оценки результатов, разность их содержательной и критериальной основы.

проблемы-причины, связанные с ресурсным обеспечением качественной реализации образовательной программы:

- разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей парадигмы, особенно учителей со стажем работы 20 и более лет;
- разрыв между требуемой и имеющейся в настоящее время информационно-образовательной средой (ИОС) школы. Для успешной реализации программ (индивидуальных образовательных, коррекционно-развивающих, для одаренных детей), реализации социальных и творческих проектов требуется ИОС с учетом требований к минимальной оснащенности учебного и воспитательного процесса;
- разрыв между требуемыми и имеющимися в настоящее время условиями организации образовательного процесса;

проблемы-причины, связанные с качеством управления школой:

- *Нерациональность разделения управленческих функций между органами управления школой*:

.

- Важные функции управления школой руководителями не выполняются.
- Директор и заместители директора школы выполняют такие функции, которые целесообразно было бы выполнить на нижестоящих уровнях управления.
- Имеются разногласия руководителей, кто какую работу должен делать.

- *Нерациональность группировки работ в структурных подразделениях школы:*

- Группировка работ и принципы образования структурных подразделений не учитывают реально реализуемой стратегии работы школы, а именно: есть подразделения школы, которые не имеют четких стратегических целей и общих задач своей деятельности. Структурные подразделения образованы только по одному из оснований дифференциации труда и при группировке работ не учтены другие основания. Есть объединения, которые существуют формально и распадаются. Учителя входят в состав только одного структурного подразделения;
- Реализуемая школой стратегия объективно не требует кооперации труда, опирается на индивидуальный труд. В школе слишком мало совместной работы и общения.

- *Нерациональность централизации управления:*

- Заседания коллегиальных органов используются для проведения методической работы, информирования, формального утверждения принятых решений;
- Коллегиальные органы существуют формально, так как их члены не готовы участвовать в управлении школой. Не владеют методами коллективной работы: принятия управленческих решений и контроля за их реализацией.
- Руководители школы перегружены решением текущих вопросов - остается мало времени для проработки перспективных вопросов.

- *Незначительность доли общественного управления в модели государственно-общественного управления школой.*

- Разрыв между желаемым количеством родителей, способным активно заниматься обучением, воспитанием и развитием своих детей, участвовать в управлении школой, оказывать действенную помощь школе и реальным количеством родителей, на которых школа опирается в образовательной деятельности.

Существует ключевая проблема, и поэтому она предопределяет проблемы-следствия:

- Перевод значительного числа обучающихся («хорошистов» и «отличников») в инновационные ОУ по причине неудовлетворенности образовательными услугами школы и условиями организации учебного процесса (в среднем 30 случаев в год);
- Тенденция к неустойчивости уровня качества обучения в течение последних лет;
- Недокомплект классов с углубленным изучением математики, (комплектация за счет детей, не имеющих склонности к изучению математики)
- Отсутствие или незначительное количество призовых мест по итогам участия в предметных олимпиадах, творческих конкурсах республиканского и российского уровня, особенно по математике.

Перевод обучающихся («хорошистов» и «отличников») в инновационные ОУ по причине неудовлетворенности образовательными услугами школы и	Нестабильность качества обучения.	Недокомплект классов с углубленным изучением математики, (комплектация за счет детей, не имеющих склонности к	Отсутствие или незначительное количество призовых мест по итогам участия в предметных олимпиадах, творческих конкурсах

.

условиями организации учебного процесса		изучению математики)	республиканского и российского уровня, особенно по математике
Проблемы-следствия			
	Ослабление конкурентоспособности школы		
Проблемы-причины			
Дефекты структуры управления: снижение мотивации подчиненных, некачественное исполнение отдельных функций, отсутствие управления значимыми процессами, слабые системные связи.	Недостаточная компетентность педагогов для работы в режиме развивающей парадигмы. Применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют индивидуализации образования, созданию условий для развития способностей каждого ребенка;	Разрыв между требуемыми и имеющимися в настоящее время условиями организации образовательного процесса; в том числе – обеспечением ИОС для успешной реализации программ;	Внедрение внешней независимой процедуры по оценке обнаружило неравнозначность внутренней (школьной) и внешней оценки результатов, разность их содержательной и критериальной основы.

РЕЗЮМЕ: В современном быстроизменяющемся мире успешность существования компаний, в т.ч. и образовательных учреждений, начинает все более зависеть от стоимости нематериальных активов – брендов, имиджа, информации. Школа для укрепления конкурентоспособности на рынке образовательных услуг должна научиться развивать свои имеющиеся сильные стороны, сделать сильными слабые места, и эффективно позиционировать себя на рынке конкурирующих ОУ.

Решение вышеперечисленных проблем, по нашему мнению, может кардинальным образом изменить ситуацию и усилить привлекательность школы для реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг.

РЕЗЮМЕ:

Вследствие изменения политики государства по приоритетам образования, изменения образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы у нас определилась главная проблема: **недостаточно полно реализуются пожелания потенциальных и реальных потребителей (родителей и учащихся) воспитательно-образовательных услуг школы:** по качеству обучения; созданию условий для развития способностей каждого ребенка; обеспечению комфортности условий для качественной реализации образовательной программы.

Новую Программу развития Школы на 2011-2016 год формируем, исходя из внешнего запроса – социального заказа общества и государства - и необходимости решения выявленных в анализе внутренних проблем.

.

Цель программы: внесение необходимых изменений в существующую образовательную систему для приведения ее в соответствие с нормативной моделью, определяемой ФГОС.

Задачи программы:

- Переход на новые образовательные стандарты
- Развитие современной школьной инфраструктуры.
- Развитие системы поддержки талантливых детей
- Совершенствование учительского корпуса
- Сохранение и укрепление здоровья школьников
- Расширение самостоятельности школ

Концепция новой школы

Объект – муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов" г. Сыктывкара в своей деятельности руководствуется законом РФ «Об образовании», Федеральной программой развития образования, Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы и локальными актами.

Мы видим нашу новую школу, как образовательное учреждение, осуществляющее обучение и воспитание, обеспечивающие личностную, социальную и профессиональную успешность ребенка в соответствии с социальным заказом и государственными требованиями.

Рассматриваем реализацию своих задач на всех основных ступенях школы (начальной, основной, средней) с нескольких позиций:

- ✓ с позиций обучающихся – создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями;
- ✓ с позиции родителей: удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности образования на всех образовательных ступенях школы;
- ✓ с позиции общества, рынка труда – формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных компетентностей школьников в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, рынка труда;
- ✓ с позиции педагогики – создание целостной системы непрерывного образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации.
- ✓

Тактика нашей деятельности

На выявление и согласование индивидуальных, общественных и государственных потребностей в общем образовании нацелена миссия ФГОС. ФГОС начального и основного образования утверждены:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785).
- Стандарт основной школы утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от «01» февраля 2011 г. № 19644.).

.

Переход на новые образовательные стандарты, по нашему мнению, будет **способствовать решению внутренних, выявленных в анализе проблем:**

- Важным фактором является внедрение в широкую практику различных мониторинговых процедур муниципального, регионального и российского уровней для оценки достижения требований стандарта. Единый перечень групп индикаторов (качественных и количественных) способствует четкому пониманию индивидуальных, общественных и государственных потребностей в общем образовании и ожидаемых результатов реализации программы развития ОУ.
- Потребуются иные подходы в управлении школой: инновационность, управленческая компетентность, мобильность, гибкость, эффективность. Поэтому одним из направлений деятельности будем считать модернизацию управления школой – прежде всего, усиление роли органов самоуправления, реализующих государственно-общественный характер управления, особенно ее общественной составляющей (попечительских, наблюдательных и управляющих советов).
- Внедрение и реализация новых образовательных стандартов требуют иного уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива. Освоение деятельностного подхода в обучении и воспитании, создание образовательной программы школы в соответствии с требованиями к структуре, заявленными во ФГОС, реализация требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ – на это будет нацелена деятельность методической службы школы, самообразование педагогов, повышение их квалификации.

Этапы перехода от прежнего состояния к новому.

Сроки реализации:
Начальная школа: 2011-2012
Основная школа: 2012-2013
Старшая школа: 2014-2015

1. Переход на новые образовательные стандарты		
	Задачи	Содержание деятельности
1.1	Реализация стандартов НОО	Реализация модели внеурочной деятельности в ОП; Реализация модели внутренней оценки в начальной школе Повышение квалификации педагогов для работы по новому ФГОС НОО Реализация программ предшкольной подготовки; Совершенствование пространственно-предметной среды НШ; Формирование виртуальной образовательной среды НШ ОУ
1.2.	Создание образовательной программы основной школы	Анализ образовательной системы по критериям нового ФГОС Разработка методических материалов (приложение №1)
1.3	Создание условий реализации образовательной программы	Обеспечение кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС

.

	1.3.1.Создание организационного обеспечения введения ОС.	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по введению стандарта Разработка модели организации ОП, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся. Привлечение органов государственно-общественного управления ОУ к проектированию ОП
	1.3.2.Создание финансово-экономических условий обеспечения введения новых ОС.	Разработка (внесение изменений) локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.
	1.3.3.Создание кадрового обеспечения введения ОС.	Создание плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением стандарта. Организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС общего образования
	1.3.4 Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС	Внесение необходимых изменений в устав образовательного учреждения
2.	**Изменение школьной инфраструктуры**	
	2.1.Создание материально-технических условий реализации стандартов	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ. Приведение бытовых условий ОУ в соответствие с санитарными нормами и правилам ППБ; Современное оборудование пришкольной территории
	2.2.Создание информационно-образовательной среды	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС (ЭОР, ЦОР); Формирование виртуальной образовательной среды Совершенствование пространственно-предметной среды
3.	**Совершенствование структуры и содержания управления школой. Расширение самостоятельности школ.**	
3.1	Коррекция функций администрации школы, руководителей МО, членов педколлектива, АХЧ.	Пересмотр функциональных обязанностей в связи с переходом в режим развития;

.

3.2	Оптимизация деятельности органов ученического самоуправления в классах, школе.	Создание новой структуры самоуправления на основе комплексной воспитательно-развивающей программы
3.3	Усиление общественной составляющей в управлении школой	Создание общественного совета (Совета школы), наделенного определенными полномочиями в управлении школой. Развитие механизмов соуправления школой, через повышение активности педагогов, родителей, общественности, учащихся. Организация рекламы образовательных услуг школы, системы ее связей с общественностью города, со средствами массовой информации; Расширение задач школьного сайта.
3.4.	Мониторинг и экспертиза	Создание новой системы внутришкольного контроля на основе мониторинга; Совершенствование системы стимулирующих выплат
3.5	Компьютеризация процесса управления ОУ	Создание баз данных (по педагогам, МТБ и т.д.)
4. Совершенствование учительского корпуса		
4.1.	Освоение нового содержания ОП	Освоение содержания междисциплинарных дисциплин; Освоение содержания учебных программ по новым ФГОС;
4.2	Освоение технологий	Внедрение в учебный процесс базовых педтехнологий: УД, проектно-исследовательской, технологии учебных ситуаций Подготовка учителей в области ИКТ-компетентности и расширение использования ИКТ на уроках;
4.3	Освоение новых подходов в КОД	Конкретизация системы планируемых результатов на каждый год обучения, создание системы критериев во внутреннем оценивании на основе внешней
4.4	Профессиональная подготовка и переподготовка работников ОУ	Обучение педагогов на курсах по новым ФГОС; Диверсификация возможностей повышения квалификации педагогов (дистанционное обучение педагогов) Повышение «категорийности» учителей; Внутришкольное обучение педагогов
4.5.	Самопроектирование личностного и профессионального роста педагогов.	Ведение «Папки достижений» каждым педагогом, планирование и отчетность деятельности педагогов на основе индивидуальных программ
4.6.	Ориентация на продуктивность учебного процесса	Работа по повышению результативности ГИА и ЕГЭ. Расширение участия учащихся в предметных олимпиадах разных уровней

.

4.7.	Ориентация на расширение внеурочной работы с детьми	Расширение числа учащихся, занимающихся дополнительным образованием в ОУ; Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, ВУЗами. Привлечение учащихся к исследовательской и проектной работе.
4.8	Ориентация на участие в методической, научно-исследовательской, инновационной работе	Участие педагогов в профессиональных конкурсах/программах Повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности
5.	**Развитие системы поддержки талантливых детей**	
5.1.	Ресурсное обеспечение	Развитие системы дополнительного образования детей
5.2	Сотрудничество с родителями учащихся	Выявление и согласование индивидуальных потребностей учащихся
5.3.	Создание условий для внеурочной деятельности учащихся	Создание оптимальной модели внеурочной деятельности учащихся Внедрение портфолио в состав внутренней оценки ОУ; Расширение представительства учащихся в конкурсных мероприятиях разного уровня
6.	**Сохранение и укрепление здоровья школьников**	
6.1.	Ориентация участников учебного процесса на сохранение и укрепление здоровья школьников	Внедрение в учебный процесс здровьесберегающих технологий; Ведение учащимися «Дневника самонаблюдения» Реализация классных часов для родителей и учащихся по темам здоровьесбережения (валеологическое просвещение); Работа по предотвращению травматизма учащихся Ведения деятельности, направленной на снижение заболеваемости учащихся Организация отдыха учащихся во время каникул
6.2.	Ресурсное обеспечение	Совершенствование МТБ спортзала и медкабинета ОУ Приобретение оборудования для обеспечения ЗОЖ
6.3.	Включение спортивно-оздоровительного направления в комплексную воспитательную программу ОУ	Увеличение представительства учащихся на спортивных соревнованиях различного уровня; Расширение программ спортивной направленности в системе дополнительного образования

Ожидаемые результаты реализации программы развития школы

Цель	Индикаторы	Измерители

.

Построение школы-бренда: формирование устойчивого сообщества потенциальных и реальных потребителей (родителей и учащихся) воспитательно-образовательных услуг школы.	Отсутствие отрицательной динамики количества обучающихся .	Снижение доли учащихся, уходящих в инновационные ОУ на….. Набор-комплектация учащихся в классы с углубленным изучением математики на основе конкурса
	Позитивная динамика показателей качества обучения	Повышение качества обучения, степени обученности обучающихся на … Повышение качества обучения, степени обученности обучающихся классов с углубленным изучением математики на…
	Позитивная динамика результатов внеурочной деятельности учащихся.	Повышение числа участников творческих и иных конкурсов, олимпиад республиканского и всероссийского уровня на… Повышение числа участников математических конкурсов и олимпиад на….
	Удовлетворенность родителей и учащихся качеством воспитательно-образовательных услуг школы (опрос, анкетирование).	Увеличение числа родителей и учащихся, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг на…. Снижение числа родителей, не рекомендующих нашу школу другим родителям /с 18% в начальной школе до …%) Повышение доли граждан, удовлетворенных полученным базовым образованием через год после его завершения на…
	Место школы в муниципальных рейтингах	Место в «десятке» престижных ОУ города