

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4
с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ «СОШ №4»)
«Öткымын предмет пыдисянь велөдан 4 №-а шөр школа»
муниципальной асьюралана велөдан учреждение.
«4 №-а ШШ» МАВУ

Рекомендовано методическим
объединением учителей
Естественнонаучного цикла:
Протокол № 1
от «29» августа 2018г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «СОШ №4»


С.К. Балашова
«29» августа 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета

география

(Наименование учебного предмета)

Основное общее образование

(уровень образования)

5 лет

(срок реализации программы)

(в новой редакции 2018 года)

Драч Н.В., учитель географии

(ФИО учителя, составившего рабочую программу учебного предмета)

Сыктывкар
2018

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «География» относится к образовательной области «Общественно-научные предметы». Учебный план школы отводит на изучение предмета «География» 280 часов. В 5-7 классах в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком запланировано 35 учебных недель, в 8 классе – 36 учебных недель, в 9 классе – 34 учебные недели.

Класс	Количество часов в неделю	Всего часов
5	1	35
6	1	35
7	2	70
8	2	72
9	2	68

Учебно-методическое обеспечение

Классы	Учебник	Учебные пособия
5 класс	Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. М.: ООО «Русское слово – учебник» 2014. – (ФГОС. Инновационная школа).	
6 класс	Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015.	
7 класс	Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. М.: ООО «Русское слово – учебник» 2017.	
8 класс	Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. М.: ООО «Русское слово – учебник» 2018.	
9 класс	Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н. М.: ООО «Русское слово – учебник» 2016.	

В программе используется следующая система условных обозначений:

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт; ООП – основная образовательная программа; уровень «ВН» - уровень «выпускник научится»; уровень «ВПВН» - уровень «Выпускник получит возможность научиться»; ДР – диагностическая работа; ПР – практическая работа; СТР – самостоятельная тренировочная работа, ТЗ – тематический зачёт, АКР – административная контрольная работа, ЭкС – этнокультурная составляющая; ПА – промежуточная аттестация; УД – учебные действия.

ЭкС – этнокультурная составляющая в программе прописана курсивом.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения учебного предмета география

1.1. Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

1.2. Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

1.3.Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной деятельности:
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
 - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Планируемые результаты изучения предмета «География»:

Источники географической информации 5 класс

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
строить простые планы местности;
создавать простейшие географические карты различного содержания;
моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек 6 класс

Выпускник научится:

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между

изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных

географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе

нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли 7 класс

Выпускник научится:

различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и

явлениями для объяснения их географических различий;

проводить расчёты демографических показателей;

объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны 7 класс

Выпускник научится:

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и

хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России 8 класс**Выпускник научится:**

различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;

оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на

особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России 8 класс**Выпускник научится:**

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны,
связанных с глобальными изменениями климата;
делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России 9 класс

Выпускник научится:

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности

населения России, отдельных регионов и стран;

анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические

различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого

капитала;

оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России 9 класс

Выпускник научится:

различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России 9 класс

Выпускник научится:

объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Содержание учебного предмета.

(5 класс)

География. Введение в географию

Наука география. География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. *Источники географических знаний.*

Земля и ее изображение. Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. *Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности.* Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. *Ориентирование на местности. Карты РК.*

История географических открытий. Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Путешествие по планете Земля. Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли. *Путешествие по Евразии.*

Природа Земли. Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

(6 – 7 класс)

География Земли.

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. *Географические координаты, их определение.* Способы изображения земной поверхности.

План местности. *Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане.* Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. *Чтение плана местности.* Решение практических задач по плану. *Составление простейшего плана местности.*

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. *Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот.* Разнообразие карт. *Республика Коми на географической карте и глобусе.*

Раздел 2. Оболочки Земли

Географические методы изучения окружающей среды. *Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов.* Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. *Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса.* Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. **Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. *Горные породы и полезные ископаемые.* Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. *Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.*

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. *Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Основные формы рельефа РК. Рельеф своей местности. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность.*

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. *Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.*

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, *температура воздуха*, распределение тепла на Земле. *Атмосферное давление, ветры. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Распределение влаги на поверхности Земли.*

Погода и климат. *Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры.* Изменение температуры с высотой. Изменение атмосферного давления с высотой. *Постоянные ветры Земли. Направление и сила ветра. Роза ветров. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.*

Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Климат своей местности. Особенности времен года. Причины, от которых зависит климат своей местности.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. *Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.*

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. *Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.*

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Реки, озера, болота и подземные воды РК. Особенности вод своей местности. Охрана вод республики Коми.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почвы, растительный, животный мир и человек в своей местности. Биоразнообразие животных и растений РК своей местности.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Природные комплексы своей местности.

Раздел 3. Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени.

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. *Карта плотности населения.* Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. *Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.*

Народы и религии мира. *Народ. Языковые семьи.* География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. *Города и сельские поселения.* Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

(8 – 9 класс)

География России

Раздел 5. Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. *Географическое положение РК.*

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России. *РК на карте часовых поясов.*

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах. *Изучение территории РК.*

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа. *РК субъект РФ.*

Раздел 6. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России. *Природно-ресурсный потенциал РК.*

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. *Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере РК и своей местности.*

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. *Определение особенностей климата своего региона.*

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. *Внутренние воды и водные ресурсы РК и своей местности.*

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. *Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.*

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. *Растительный и животный мир РК и своей местности.*

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России и РК. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. *Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий в т.ч. РК. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий и РК.*

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. *Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России и РК.*

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. *Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.*

Особенности размещения населения России. *Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей*

соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. *Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.*

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения. *Трудовые ресурсы РК.*

Раздел 8. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. *Топливо-энергетический комплекс республики Коми.*

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды. *Перспективы развития металлургии в РК.*

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. *Лесная промышленность Республики Коми.*

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. *АПК Республики Коми.*

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана

окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 9. Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: *Европейский Север*, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Тематическое планирование.

Раздел, тема	Количество часов	ПР	ДР	СТР	ТЗ	АКР/ПА
Введение в географию. 5 класс (35 часов):						
ДР	1		1			
1. Наука география	2	1		1	1	
2. Земля и её изображение	5	1		1	1	
3. История географических открытий	7	1		1		
АКР	1					1
3. История географических открытий	5	1		1	1	
4. Путешествие по планете Земля	10	2		1	1	
5. Природа Земли	3	1			1	

ПА	1					1
ИТОГО:	35	7	1	5	5	2

Раздел, тема	Количество часов	ПР	ДР	СТР	ТЗ	АКР/ПА
География. Начальный курс. 6 класс (35 часов):						
ДР	1		1			
1. Земля как планета	5	1			1	
2. Географическая карта	5	2		1	1	
3. Литосфера	6	2			1	
АКР	1					1
4. Атмосфера	7	1			1	
5. Гидросфера	3	1		1	1	
6. Биосфера	3	1			1	
7. Почва и географическая оболочка	3	1		1	1	
ПА	1					1
ИТОГО:	35	9	1	3	7	2

Раздел, тема	Количество часов	ПР	ДР	СТР	ТЗ	АКР/ПА
География. Материки и океаны. 7 класс (70 часов):						
ДР	1		1			
Раздел 1. Планета, на которой мы живём	19				1	
1. Литосфера – подвижная твердь Земли и её изображение	5			1		
2. Атмосфера – мастерская климата	3			2		
3. Мировой океан синяя бездна	4			1		
4. Географическая оболочка – живой организм	2			3		
5. Человек – хозяин планеты	4			1		
Раздел 2. Материки планеты Земля	44					
6. Африка – материк коротких теней	9	2			1	
АКР	1					1
7. Австралия – маленький великан. Океания	6	1			1	
8. Антарктида – холодное сердце	3				1	
9. Южная Америка – материк чудес	8	1			1	
10. Северная Америка – знакомый незнакомец	8	1			1	
11. Евразия – музей	10	2		1	1	

природы						
Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека	4			1		
ПА	1					1
ИТОГО:	70	7	1	10	7	2

Раздел, тема	Количество часов	ПР	ДР	СТР	ТЗ	АКР/ПА
География России. Природа России. 8 класс (72 часа):						
ДР	1		1			
1. Географическая карта и источники географической информации	4	1		1	1	
2. Россия на карте мира	5	1		1	1	
3. История изучения территории России	5	1		1	1	
4. Геологическое строение и рельеф	6	2			1	
5. Климат России	9	2		2	1	
АКР	1					1
6. Гидрология России	9	2		1	1	
7. Почвы России	3			1	1	
8. Растительный и животный мир России	3			1	1	
9. Природные зоны России	7	1		1	1	
10. Крупные природные районы России	16	1			1	
Заключение. Природа и человек	2			1		
ПА	1					1
ИТОГО:	72	11	1	10	10	2

Раздел, тема	Количество часов	ПР	ДР	СТР	ТЗ	АКР/ПА
География России. Население и хозяйство России. 9 класс (68 часов):						
ДР	1		1			
Введение	1					
1. Россия на карте	5	2		3	1	
2. Природа и человек	4	1		1	1	
3. Население России	9	1		2	1	
4. Отрасли хозяйства России	17	3		2	1	
АКР	1					1
5. Природно-хозяйственная характеристика России	20	2		3	1	
6. Заключение	1	1				
7. Население и хозяйство	8	1				

родного края.						
ПА	1					1
ИТОГО:	68	11	1	11	5	2

Перечень практических работ.

Класс	№ и название практической работы
5 класс	1. Составление схемы наук о природе. 2. <i>Определение с помощью компаса сторон горизонта.</i> 3. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов. 4. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мир». 5. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. 6. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка. 7. <i>Организация фенологических наблюдений в природе.</i>
6 класс	1. <i>Определение по карте географических координат различных географических объектов.</i> 2. <i>Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.</i> 3. <i>Составление простейшего плана местности.</i> 4. <i>Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.</i> 5. <i>Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).</i> 6. <i>Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.</i> 7. <i>Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.</i> 8. <i>Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.</i> 9. <i>Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.</i>
7 класс	1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. 2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков. 4. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. 5. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. 6. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам. 7. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.
8 класс	1. <i>Чтение топографической карты. Построение профиля местности.</i> 2. <i>Определение поясного времени для разных пунктов России.</i> 3. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев. 4. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий. 5. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны. 6. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России. 7. <i>Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической</i>

	карте. 8. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России. 9. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования. 10. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне. 11. Составление описания природного района по плану.
9 класс	1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану. 2. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов. 3. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.). 4. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости. 5. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России. 6. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности. 7. Описание транспортного узла. 8. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района. 9. Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь). 10. Определение по статистическим показателям места и роли России в мире. 11. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.

Географическая номенклатура.

5 класс

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

6 класс

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

7 класс

Тема «Африка – материк коротких теней»:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;

- Нил, Конго, Нигер, Замбези;

- Виктория, Танганьика, Чад;

- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия – маленький великан»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;

- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;

- Муррей, Эйр;

- Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка – материк чудес»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;

- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;

- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;

- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:

- полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;

- Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;

- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;

- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;

- Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;

- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Солёное;

- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия – музей природы»:

- полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;

- моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;

- Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

8-9 классы

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, *Печора*, Онега, *Мезень*, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленок, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибин, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, *Урал*, *Народная*, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, *Тиманский кряж*, *Северные Увалы*, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, *Печорская*, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский,

Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, *Печоро-Илычский*, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: *Печорский угольный бассейн*, Курская магнитная аномалия, Подмосковский буроголовый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибин (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Мониторинг, контроль и оценка образовательных результатов

Система оценки по предмету

В рамках внутренней оценки по учебному предмету «География» используется три вида оценивания:

- формирующая оценка (текущая, безотметочная),
- тематическая оценка;
- итоговая оценка (отметки за учебные периоды, промежуточную аттестацию).

Форма сдачи промежуточной аттестации – стандартизированная проверочная работа.

Самостоятельные тренировочные работы могут быть оценены по усмотрению учителя.

Перечень контрольных, диагностических и др. работ с указанием их форм и проверяемых предметных результатов

1 год обучения

№	Назначение работы	Проверяемые умения	Форма контроля
	ДР	Умения за предмет «Окружающий мир»	Тест
	ТЗ по теме «Наука география»	Выявлять объекты изучения естественных наук в тексте, называют методы географических исследований, выявлять источники географических знаний.	Тест
	ТЗ по теме «Земля и её изображение»	Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли. Определять отличительные особенности различных изображений поверхности Земли. Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений.	Тест
	СТР	Вести наблюдения за погодой, составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности, обозначать на контурной карте географические объекты, указанные в тексте параграфа, составлять описание путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа, составлять перечень научно-исследовательских станций на материке Антарктида.	Выполнение самостоятельных тренировочных работ, реферат
	ТЗ по теме «История географических открытий»	Объяснять результаты географических открытий и путешествий. Называть причины и следствия географических путешествий и открытий.	Тест
	ПР	1. Составлять схему наук о природе, 2. <i>определять с помощью компаса стороны</i>	Выполнение практических работ

		<i>горизонта,</i> 3. обозначать на контурной карте маршруты путешествий, обозначать географические объекты, 4. составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира», 5. обозначать на контурной карте материки и океаны Земли, 6. обозначать на контурной карте крупнейшие государства материков, 7. <i>проводить фенологические наблюдения в природе.</i>	
	ТЗ «Путешествие по планете Земля»	Находить информацию из различных источников информации. Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Объяснять распределение солёности, температуры вод по карте. Объяснять особенности природы и населения материков. Называть и показывать на карте географические объекты.	Тест, географическая номенклатура (работа с картой)
	ТЗ по теме «Природа Земли»	Выделять, определять, объяснять отличия объектов природы друг от друга.	Тест
	АКР	Выявлять объекты изучения естественных наук в тексте, называют методы географических исследований, выявлять источники географических знаний. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли. Определять отличительные особенности различных изображений поверхности Земли. Определять направления на карте и плане, стороны горизонта. Работать с компасом, составляют алгоритм работы с ним. Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений. Объяснять результаты географических открытий и путешествий. Исследовать по картам маршруты известных путешественников, описывают ход путешествий. Находить информацию о географах и путешественниках. Описывать ход путешествий и открытий. Наносить на контурную карту маршруты путешествий. Исследовать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана. Называть причины и следствия географических путешествий и открытий.	Тест, работа с картой
	ПА	Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации,	Стандартизированная проверочная работа

		необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.	
--	--	--	--

2 год обучения

№	Назначение работы	Проверяемые умения	Форма контроля
	ДР	Умения по предмету «География», 5 класс	Тест
	ТЗ по теме «Земля как планета»	Сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам в форме таблицы. Находить дополнительную информацию о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю.	Тест
	ТЗ по теме «Географическая карта»	Сравнивать план местности и географическую карту. Определять направления и расстояния с помощью масштаба, абсолютных высот горных вершин и глубин. Определять географические координаты объектов на карте и находить объекты по их координатам. Обозначать на контурной карте объекты по их географическим координатам.	Тест, географическая номенклатура (работа с картой)
	ТЗ по теме «Литосфера»	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли по тексту и рисункам, сравнивают их между собой. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Распознавать по физическим и топографическим картам разные формы рельефа и составляют их характеристику. Составлять и анализировать схемы, демонстрирующие воздействие внешних сил на рельеф. Находить дополнительную информацию о причинах образования оврагов, влиянии их на хозяйственную деятельность. Выявлять особенности изображения на картах	Тест

		крупных форм рельефа дна Мирового океана.	
	ТЗ по теме «Атмосфера»	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Находить дополнительную информацию в Интернете и других источниках. Вычислять среднюю суточную температуру и суточную амплитуду температуры. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Анализировать графики изменения температуры суточные, годовые. Анализировать диаграммы распределения осадков. Составлять описание погод в разные сезоны года.	Тест
	ТЗ по теме «Гидросфера»	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы. Определять по картам истоки, устья, притоки, бассейны, водоразделы рек. Определять по картам географическое положение, размеры крупнейших озёр и водохранилищ.	Тест, работа с картой
	ТЗ по теме «Биосфера»	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнивать приспособительные особенности отдельных организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам.	Тест
	ТЗ по теме «Почва и географическая оболочка»	Проводить сравнение различных типов почв. Выявлять причины разной степени плодородия почв. Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Объяснять по картам размещение природных зон на Земле. Находить информацию, подготавливать устные сообщения и презентации о природных зонах и по проблемам антропогенного воздействия на природу.	Тест, реферат
	СТР	Определять направления и расстояния по карте, описывать по карте географическое положение одной из крупнейших рек Земли: направление и характер её течения, использование человеком, описывать природные зоны Земли по географическим картам.	Выполнение самостоятельных тренировочных работ
	ПР	1. <i>Определять по карте географические координаты различных географических объектов,</i> 2. <i>определять стороны горизонта с помощью компаса и передвигаться по азимуту,</i> 3. <i>составлять простейший план местности,</i> 4. <i>определять по карте географическое</i>	Выполнение практических работ

		<i>положение островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей,</i> <i>5. определять и объяснять изменение земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности),</i> <i>6. строить розы ветров, диаграммы облачности и осадков по имеющимся данным. Выявлять причины изменения погоды.</i> <i>7. наносить на контурную карту объекты гидросферы,</i> <i>8. ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности,</i> <i>9. описывать изменения природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.</i>	
	АКР	Сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам в форме таблицы. Находить дополнительную информацию о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю. Сравнивать план местности и географическую карту. Определять направления и расстояния с помощью масштаба, абсолютных высот горных вершин и глубин. Определять географические координаты объектов на карте и находят объекты по их координатам. Обозначать на контурной карте объекты по их географическим координатам. Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли по тексту и рисункам, сравнивают их между собой. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Определять горные породы (полезные ископаемые). Распознавать по физическим и топографическим картам разные формы рельефа и составляют их характеристику. Составлять и анализировать схемы, демонстрирующие воздействие внешних сил на рельеф. Находить дополнительную информацию о причинах образования оврагов, влиянии их на хозяйственную деятельность. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Мирового океана.	Тест, работа с картой
	ПА	Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами,	Стандартизированная проверочная работа

		процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	
--	--	---	--

3 год обучения

№	Назначение работы	Проверяемые умения	Форма контроля
	ДР	Умения по предмету «География», 6 класс	Тест
	ТЗ по разделу 1 «Планета, на которой мы живём»	Сравнивать типы земной коры по рисунку. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами в форме таблицы. Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Составлять характеристику климатов Земли. Овладеть навыками чтения климатических карт. Находить дополнительную информацию, готовить сообщения о разнообразии климатов, о воздействии климата на быт и хозяйственную деятельность человека. Определять и описывать по карте географическое положение, заливов, проливов, островов, глубину, размеры морей. Наносить на контурную карту части мирового океана. Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Анализировать тематические карты для доказательства существования закономерностей географической оболочки. Описывать природные зоны Земли. Описывать природные комплексы своей местности. Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле.	Тест

		Анализировать изменения численности населения по статистическим данным. Сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран. Объяснять особенности размещения и приспособления человека к разным природным условиям. Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира.	
	ТЗ по теме «Африка – материк коротких теней»	На основе анализа и сопоставления карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными богатствами, населением и особенностями хозяйственной деятельности. Изучать карты и составлять характеристики рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности человека. Находить информацию и обсуждают проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей страны. Объяснять различия в расовом составе населения и особенностях численности населения. Сравнивать географические особенности природы материков.	Тест, работа с картой
	ТЗ по теме «Австралия – маленький великан. Океания»	На основе анализа и сопоставления карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными богатствами, населением и особенностями хозяйственной деятельности. Изучать карты и составлять характеристики рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности человека. Находить информацию и обсуждают проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей страны. Объяснять различия в расовом составе населения и особенностях численности населения. Сравнивать географические особенности природы материков.	Тест, работа с картой
	ТЗ по теме «Антарктида – холодное сердце»	На основе анализа и сопоставления карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и	Тест, работа с картой

		рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными богатствами.	
	ТЗ по теме «Южная Америка – материк чудес»	На основе анализа и сопоставления карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными богатствами, населением и особенностями хозяйственной деятельности. Изучать карты и составлять характеристики рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности человека. Находить информацию и обсуждают проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей страны. Объяснять различия в расовом составе населения и особенностях численности населения.	Тест, работа с картой
	ТЗ по теме «Северная Америка – знакомый незнакомец»	На основе анализа и сопоставления карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными богатствами, населением и особенностями хозяйственной деятельности. Изучать карты и составлять характеристики рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности человека. Находить информацию и обсуждают проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей страны. Объяснять различия в расовом составе населения и особенностях численности населения.	Тест, работа с картой
	ТЗ по теме «Евразия – музей природы»	На основе анализа и сопоставления карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными богатствами, населением и особенностями хозяйственной деятельности. Изучать карты и составлять характеристики рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности человека. Находить информацию и обсуждают проблемы	Тест, работа с картой

		рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей страны. Объяснять различия в расовом составе населения и особенностях численности населения.	
	ПР	1. Определять координаты крайних точек материка, его протяженность с севера на юг в градусной мере и километрах, 2. обозначать на контурной карте главные формы рельефа и месторождения полезных ископаемых, 3. сравнивать географическое положение Африки и Австралии, определять черты сходства и различия основных компонентов природы материков, 4. выявлять взаимосвязи между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа, 5. оценивать влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, 6. определять типы климата Евразии по климатическим диаграммам, 7. составлять географическую характеристику стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.	Выполнение практических работ
	СТР	Составлять картосхему «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем; определять главные показатели климата различных регионов планеты по климатической карте мира; определять типы климата по предложенным климатограммам; строить профиль дна океана по одной из параллелей, обозначать основные формы рельефа дна океана; выявлять и объяснять географическую зональность природы Земли; описывать природные зоны Земли по географическим картам; сравнивать хозяйственную деятельность человека в разных природных зонах; определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира; сравнивать природные зоны Евразии и Северной Америки по 40-й параллели; изучить правила поведения человека в окружающей среде, меры защиты от катастрофических явлений природного характера.	Выполнение самостоятельных тренировочных работ
	АКР	Сравнивать типы земной коры по рисунку.	Тест

		Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Составлять характеристику климатов Земли. Овладевать навыками чтения климатических карт. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Описывать природные зоны Земли. Описывать природные комплексы своей местности. Анализировать изменения численности населения по статистическим данным. Сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран. Объяснять особенности размещения и приспособления человека к разным природным условиям. Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира.	
	ПА	Различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран; сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран; использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; проводить расчёты демографических показателей; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации,	Стандартизированная проверочная работа

		сопровождать выступление презентацией.	
4 год обучения			
№	Назначение работы	Проверяемые умения	Форма контроля
	ДР	Умения по предмету «География», 7 класс	Тест
	АКР	Находить необходимые источники географической информации. Решать простейшие задачи с использованием масштаба, географических координат. Выявлять особенности разных видов географического положения России. Сравнивать географическое положение и размеры государственной территории России и других стран. Выявлять закономерности между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории. Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа по тексту. Выявлять факторы, определяющие климат России. Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России.	Тест
	ПА	Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.	Стандартизированная проверочная работа
	ПР	1. Читать топографические карты. Строить профиль местности; 2. определять поясное время для разных пунктов России. 3. обозначать на контурной карте географические объекты, открытые русскими путешественниками. Выделять тех из них,	Выполнение практических работ

		которые названы в честь русских первопроходцев; 4. выявлять зависимость между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий; 5. наносить на контурную карту основные формы рельефа стран; 6. анализировать климатограммы, характерные для различных типов климата России; 7. <i>определять особенности погоды для различных пунктов по синоптической карте;</i> 8. составлять характеристики одного из морей, омывающих территорию России; 9. <i>составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определять возможность их хозяйственного использования;</i> 10. <i>дать оценку природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составлять прогноз её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне;</i> 11. составлять описание природного района по плану.	
	СТР	Определять на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях; давать характеристику географического положения России; анализировать источники информации об истории освоения территории России; выявлять закономерности территориального распределения климатических показателей по климатической карте; прогнозировать тенденции изменения климата; объяснять закономерности размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны; устанавливать зависимость растительного и животного мира от других компонентов природы; составлять описание одной из природных зон России по плану; составлять прогноз развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.	Выполнение самостоятельных тренировочных работ
	ТЗ по теме «Географическая карта и источники географической	Находить необходимые источники географической информации. Решать простейшие задачи с использованием масштаба, географических координат.	Тест

	информации»		
	ТЗ по теме «Россия на карте мира»	Выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивать географическое положение и размеры государственной территории России и других стран. Выявлять закономерности между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории. Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы по протяженности и значению.	Тест, работа с картой
	ТЗ по теме «История изучения территории России»	Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.	Тест, реферат
	ТЗ по теме «Геологическое строение и рельеф»	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять основные тектонические структуры по тектонической карте. Определять особенности рельефа по карте. Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми на основе сравнения и сопоставления физической и тектонической карт. Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа по тексту. Определять территории распространения стихийных природных явлений по картам.	Тест, работа с картой
	ТЗ по теме «Климат России»	Выявлять факторы, определяющие климат России. Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам. Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России. Подготавливать и обсуждать презентацию о воздействии климатических условий на человека и способах адаптации человека к разным климатическим условиям.	Тест, реферат
	ТЗ по теме «Гидрология России»	Определять состав внутренних вод на территории России. Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов. Определять падение, уклон, особенности питания, режима рек. Выявлять зависимость между режимом, характером течения, рельефом	Тест, работа с картой

		и климатом по тематическим картам. Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Определять основные районы распространения болот, оледенения, многолетней мерзлоты. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий по карте и статистическим данным. Наносить на контурную карту реки, озёра.	
	ТЗ по теме «Почвы России»	Выявлять основные факторы почвообразования. Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Определять почвенные горизонты, свойства главных тип почв. Сравнивать строение и плодородие по схемам. Оценивать почвенные ресурсы страны.	Тест
	ТЗ по теме «Растительный и животный мир России»	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира. Определять состав биологических ресурсов. Готовить и обсуждать презентации об изменениях растительного и животного мира России. Называть основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира.	Тест
	ТЗ по теме «Природные зоны России»	Определять особенности размещения природных зон и районов распространения высотной поясности на территории России по карте природных зон и физической карте. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявляют экологические проблемы зон по тексту.	Тест
	ТЗ по теме «Крупные природные районы России»	Выявлять специфику географического положения района. Описывать природные районы, используя различные источники информации. Оценивать природные богатства района по картам и тексту, статистическим данным. Определять «лицо» каждого района по тексту. Выявлять уникалы района по тексту. Подбирать дополнительный материал и обсуждают презентации о географических объектах района. Определять основные мероприятия по рациональному использованию природных богатств. <i>Описывать географическое положение РК, используя различные источники информации.</i>	Тест, реферат

		Определять особенности климата РК. Определять особенности внутренних вод РК. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования. Подготавливать и обсуждать презентации об изменениях растительного и животного мира РК. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира РК.	
--	--	--	--

5 год обучения

№	Назначение работы	Проверяемые умения	Форма контроля
	ДР	Умения по предмету «География», 8 класс	Тест
	АКР	Объяснять специфику поэтапного формирования территории России, особенности проведения государственных границ РФ, достоинства и недостатки географического положения, структуру административно – территориального устройства по картам, тексту, схемам. Определять особенности природных условий территории России с разной степенью комфортности; определять особенности размещения различных видов природных ресурсов и перспективы их использования; определять ресурсообеспеченность территорий природными ресурсами; оценивать экологическую ситуацию отдельных территорий. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран. Анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения. Сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу используя карты и статистические данные. Объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов по статистическим данным. Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.	Тест

ПА	Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.	Стандартизированная проверочная работа
ПР	1. Составлять описание экономико-географического положения России по типовому плану;	Выполнение практических работ

		2. обозначать на контурной карте субъекты Федерации различных видов; 3. производить расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.); 4. производить расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости; 5. составлять схему отраслевой структуры народного хозяйства России; 6. составлять схему межотраслевых связей отрасли промышленности; 7. описывать транспортный узел; 8. определять факторы, влияющие на современную хозяйственную специализацию района; 9. составлять комплексное описание района по типовому плану (Западная Сибирь); 10. определять по статистическим показателям место и роль России в мире; 11. определять природные условия, определяющие хозяйственную специализацию территории района.	
	СТР	Составлять описание политико-географического положения России по типовому плану; определять административный состав Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России; сравнивать по статистическим показателям экономические районы (экономические зоны, природно-хозяйственные районы); давать оценку экологической ситуации отдельных частей территории России; делать расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России; определять по картам атласа ареалы компактного проживания крупнейших народов России; описывать отрасли по типовому плану; анализировать потенциальные возможности территории природных зон для развития сельского хозяйства; описывать экономико-географического положение района; проводить сравнительную характеристику	Выполнение самостоятельной тренировочной работы

		географического положения районов; проводить анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.	
	ТЗ по теме «Россия на карте мира»	Объяснять специфику поэтапного формирования территории России, особенности проведения государственных границ РФ, достоинства и недостатки географического положения, структуру административно – территориального устройства по картам, тексту, схемам, отраслевого состава хозяйства; определять с помощью географических источников особенности ГП, границ, отраслей хозяйства; составлять описание экономико-географического положения России; обозначать на контурной карте субъекты РФ; анализировать политико – административную карту России.	Тест
	ТЗ по теме «Природа и человек»	Определять особенности природных условий территории России с разной степенью комфортности; определять особенности размещения различных видов природных ресурсов и перспективы их использования; определять ресурсообеспеченность территорий природными ресурсами; оценивать экологическую ситуацию отдельных территорий; готовить и обсуждать сообщения об экологической ситуации разных территорий, об экологических катастрофах.	Тест
	ТЗ по теме «Население России»	Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран. Анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения. Сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу используя карты и статистические данные. Объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов по статистическим данным. Находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнают в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей. Использовать знания о естественном и механическом движении населения,	Тест

		половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. Выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала. Оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.	
	ТЗ по теме «Отрасли хозяйства России»	Различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства. Анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны. Объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. Выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны. Обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.	Тест
	ТЗ по теме «Природно-хозяйственная характеристика России»	Объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны используя текст и карты атласа. Сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны. Оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. Составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга. Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей. Создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. Оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов. Выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов	Тест

		территории России. Составлять комплексную географическую характеристику с использованием карт, статистических данных и текста. Выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.	
--	--	--	--

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Тематические зачёты в форме теста

- ✓ Менее 50% - «2»;
- ✓ 50% - «зачёт»/»3»;
- ✓ 80% - «хорошо», или 60% БУ +1 задание ПУ
- ✓ 80% (без недочётов) + 2 задания ПУ = «5»

Примечание: БУ – задания уровня «Выпускник научится» (базовый уровень сложности); ПУ - повышенный уровень сложности.

Практическая работа (в том числе на основе работы с картой).

Повышенный уровень достижения планируемых результатов:

- выполнил работу в полном объёме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- самостоятельно подобрал и использовал необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- продемонстрировал владение теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- аккуратно оформил результаты работы;
- выбрал оптимальный в условиях конкретной задачи вариант оформления результатов работы.

Базовый уровень

- выполнил работу с помощью учителя или других учащихся;
- использовал предложенный учителем алгоритм выполнения работы;
- затратил больше установленного времени на выполнение работы;
- показал знание теоретического материала, но имел затруднения в практическом его применении;
- использовал предложенные учителем или другими учащимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные.

Пониженный уровень

- получил ошибочные результаты, а также результаты, не соответствующие цели проведения практической работы;
- не владеет теоретическими знаниями для проведения работы;
- не подготовил или не подобрал (даже с помощью учителя или других учащихся) средства обучения, необходимые для проведения работы;
- не может использовать предложенный учителем или другими учащимися алгоритм выполнения работы;
- выполнил менее 50% от объёма работы.

Низкий уровень

- не выполнил практическую работу;
- выполнил менее 10% от объёма работы.

Реферат.

Повышенный уровень

- выполнил требования к оформлению реферата;
- использовал достаточный объём теоретического материала и примеров для раскрытия выбранной темы;
- использовал литературный язык изложения материала;
- продемонстрировал умение отвечать на поставленные вопросы при защите реферата

Примечание: требования к реферативной работе по её тематическому содержанию и на отметки более низкого уровня соответствуют требованиям к практической работе.