

МАОУ «СОШ №4», Сыктывкар

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4
с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ «СОШ №4»)

«Открытым предметом являются велодан 4 №-а шк. школы»
муниципальной администрации велодан учреждение.
«4 №-а ШШ» МАВУ

Рекомендовано методическим
объединением учителей
английского языка :

Протокол №1 от «29» августа 2018г.
Руководитель МО Заглубоцкая М.В.



Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ №4»

С.К. Балашова

«29» августа 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета

Английский язык

(наименование учебного предмета)

Базовый уровень

Основное общее образование
(уровень образования)

5 лет

(срок реализации программы)

Заглубоцкая М.В.

(ФИО учителя, составившего рабочую программу учебного предмета)

(В редакции 2018 года)

Сыктывкар

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Английский язык» относится к предметной области «Иностранные языки». Учебный план школы отводит на изучение предмета 525 часов.

Классы	5	6	7	8	9
Кол-во часов в неделю	3	3	3	3	3
Кол-во недель в год	35	35	35	36	34
Итого часов в год	105	105	105	108	102

Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебник
5	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык (Rainbow English). 5 класс.
6	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык (Rainbow English). 6 класс.
7	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык (Rainbow English). 7 класс.
8	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык (Rainbow English). 8 класс.
9	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык (Rainbow English). 9 класс. Афанасьева О.В., И.В. Михеева, Н.В. Языкова. Новый курс английского языка для российских школ.

В программе используется следующая система условных обозначений:

уровень «ВН» - уровень «выпускник научится»;

уровень «ВПВН» - уровень «Выпускник получит возможность научиться»;

КР – контрольная работа;

ТЗ –тематический зачет;

Д – словарный диктант;

МВ – монологическое высказывание;

ДВ – диалогическое высказывание;

П – письмо;

АКР –административная контрольная работа;

ПА – промежуточная аттестация.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению

дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

4. Сформированность ценности здорового образа жизни.

5. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД:

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look /feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future SimplePassive, PresentPerfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета «Английский язык».

Предметное содержание речи.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов	ДР	ТЗ	КР	АКР/ПА
5 класс						
1	Каникулы	18	1	3	1	
2	Моя семья	17		2	1	
3	Здоровый образ жизни	18		1	1	АКР
4	Свободное время	17		4	1	
5	Путешествия	17		3	1	
6	Россия	18		3	1	ПА
	Итого	105	1	16	6	2
6 класс						
1	Санкт-Петербург и Москва	17	1	2	1	
2	Великобритания	17		2	1	
3	Традиции, праздники	17		2	1	АКР
4	США	16		2	1	
5	Досуг	18		1	1	
6	Вселенная и человек	20		2	1	ПА
	Итого	105	1	11	6	2
7 класс						
1	Школа	16	1	4	1	
2	Изучение английского языка	16		2	1	
3	Англоговорящие страны: США, Австралия	17		3	1	АКР
4	Мир вокруг нас	18		3	1	
5	Экология	17		3	1	ПА
6	Здоровый образ жизни	21		4	1	
	Итого	105	1	19	6	2
8 класс						
1	Спорт	26	1	4	1	
2	Искусство: театр	25		4	1	АКР
3	Искусство: кинематограф	28		4	1	
4	Выдающиеся люди	29		4		ПА
	Итого	108	1	16	3	2
9 класс						
1	СМИ: радио, телевидение, интернет	26	1	4	1	
2	Печатные издания	25		4	1	АКР
3	Наука и технология	25		4	1	
4	Жизнь подростков	26		4	1	ПА
	Итого	102	1	16	4	2

Мониторинг, контроль и оценка образовательных результатов

Содержание отметки.

В оценочной деятельности используем следующие **уровни оценки**:

«незачёт»	низкий уровень достижений (отметка «1») свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.
	пониженный уровень достижений, оценка (отметка «2») свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, не освоено даже и половины планируемых результатов, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.
Опорный уровень образовательных достижений	
«зачет»/ «3»	результаты, продемонстрированные учеником, свидетельствуют об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале
Повышенный уровень образовательных достижений	
«хорошо»/«4»	результаты, продемонстрированные учеником, свидетельствуют об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.
Высокий уровень образовательных достижений	
«отлично»/ «5»	результаты, продемонстрированные учеником, свидетельствуют об умении творчески применять свои теоретические знания на практике в нестандартной ситуации, переносить в нее изученные и ранее усвоенные понятия, правила, законы, закономерности

Система оценки по предмету.

В рамках внутренней оценки по учебному предмету «Английский язык» используется три вида оценивания:

- *формирующая оценка (текущая, безотметочная),*
- *тематическая оценка;*
- *итоговая оценка (отметки за учебные периоды, промежуточную аттестацию).*

Перечень тематических зачетов и контрольных работ, направленных на оценку достижения планируемых результатов

1 год обучения (5 класс)

№	Назначение работы	Проверяемые умения	Форма КР
1	ДР	Освоение предметных результатов уровня НОО	Тест
2	ТЗ№1	Сформированность навыков аудирования по теме «Досуг»	Тест
3	ТЗ№2	Сформированность лексических навыков по теме "Погода"	Д
4	ТЗ№3	Сформированность навыков монологической речи по теме "Страны и города Европы"	МВ

МАОУ «СОШ№4», Сыктывкар

5	КРН№1	Достижение предметных результатов по теме "Каникулы"	Тест
6	ТЗ№4	Сформированность навыков диалогической речи по теме «Семья».	ДВ
7	ТЗ№5	Сформированность навыков письменной речи по теме «Семья».	П
8	КРН№2	Достижение предметных результатов по теме «Семья».	Тест
9	ТЗ№6	Сформированность лексических навыков по теме «Виды спорта»	Д
10	АДКР	Достижение предметных результатов за полугодие	Тест
11	КР №3	Достижение предметных результатов по теме "Здоровый образ жизни"	Тест
12	ТЗ№7	Сформированность лексических навыков по теме «Домашние животные»	Д
13	ТЗ№8	Сформированность навыков аудирования по теме «Домашние животные»	Тест
14	ТЗ№9	Сформированность навыков письменной речи по теме «Хобби»	П
15	ТЗ№10	Сформированность навыков чтения по теме «Цирк»	Тест
16	КРН№4	Достижение предметных результатов по теме «Свободное время»	Тест
17	ТЗ№11	Сформированность навыков письменной речи по теме «Путешествия. Шотландия».	П
18	ТЗ№12	Сформированность навыков устной монологической речи по теме «Рынки Лондона»	МВ
19	ТЗ№13	Сформированность навыков устной диалогической речи по теме «Русский образ жизни»	ДВ
20	КРН№5	Достижение предметных результатов по теме «Путешествия»	Тест
21	ТЗ№14	Сформированность лексических навыков по теме «География России»	Д
22	ТЗ№15	Сформированность лексических навыков по теме « Животные России»	Д
23	ТЗ№16	Сформированность навыков устной диалогической речи по теме «Знаменитые люди России»	ДВ
24	КРН№6	Достижение предметных результатов по теме «Россия».	Тест
25	ПА	Достижение планируемых результатов	Тест

2 год обучения (6 класс)

№	Назначение работы	Проверяемые умения	Форма КР
1	ДР	Освоение предметных результатов за 5 класс	Тест
2	ТЗ№1	Сформированность лексических навыков по теме "Достопримечательности Санкт-Петербурга"	Д
3	ТЗ№2	Сформированность навыков аудирования по теме "Москва"	Тест
4	КРН№1	Достижение предметных результатов по теме «Две столицы»	Тест
5	ТЗ№3	Сформированность лексических навыков по теме: "Путешествие за границу"	Д

МАОУ «СОШ№4», Сыктывкар

6	ТЗ№4	Сформированность навыков чтения по теме «Великобритания».	Тест
7	КР№2	Достижение предметных результатов по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии».	Тест
8	ТЗ№5	Сформированность навыков письменной речи по теме: "Праздники в Великобритании"	П
9	ТЗ№6	Сформированность лексических навыков по теме «Праздники»	Д
10	АДКР	Достижение предметных результатов за полугодие	Тест
11	КР№3	Достижение предметных результатов по теме: "Традиции, праздники, фестивали"	Тест
12	ТЗ№7	Сформированность лексических навыков по теме "США"	Д
13	ТЗ№8	Сформированность навыков монологической речи по теме: "Нью Йорк"	МВ
14	КР№4	Достижение предметных результатов по теме "Страна за океаном. США."	Тест
15	ТЗ№9	Сформированность навыков диалогической речи по теме: "Планы на завтра"	ДВ
16	КР№5	Достижение предметных результатов по теме "Любимые способы проведения свободного времени"	Тест
17	ТЗ№10	Сформированность навыков письменной речи по теме: "Внешний вид"	П
18	ТЗ№11	Сформированность лексических навыков по теме «Как мы выглядим»	Д
19	КР№6	Достижение предметных результатов по теме "Как мы выглядим"	Тест
20	ПА	Достижение планируемых результатов	Тест

3 год обучения (7 класс)

№	Назначение работы	Проверяемые умения	Форма КР
1	ДР	Освоение предметных результатов за 6 класс	Тест
2	ТЗ№1	Сформированность лексических навыков по теме "Школьные принадлежности"	Д
3	ТЗ№2	Сформированность лексических навыков по теме "Школьные предметы"	Д
4	ТЗ№3	Сформированность навыков чтения по теме "Школьные принадлежности"	Тест
5	ТЗ№4	Сформированность навыков письменной речи по теме «Школы в России»	П
6	КР№1	Достижение предметных результатов по теме "Школа и обучение в школе"	Тест
7	ТЗ№5	Сформированность навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку»	Тест
8	ТЗ№6	Сформированность навыков диалогической речи по теме «Английский - язык мира»	ДВ
9	КР№2	Достижение предметных результатов по теме «Язык мира»	Тест
10	ТЗ№7	Сформированность навыков чтения по теме «США»	Тест

МАОУ «СОШ№4», Сыктывкар

11	ТЗ№8	Сформированность навыков аудирования по теме «США»	Тест
12	ТЗ№9	Сформированность навыков монологической речи по теме «Англоговорящие страны»	МВ
13	АДКР	Достижение предметных результатов за полугодие	Тест
14	КР№3	Достижение предметных результатов по теме «Англоговорящие страны»	Тест
15	ТЗ№10	Сформированность лексических навыков по теме «Животные и растения»	Д
16	ТЗ№11	Сформированность навыков говорения по теме «Животные и растения»	МВ
17	ТЗ№12	Сформированность навыков письменной речи по теме «Животные и растения»	П
18	КР№4	Достижение предметных результатов по теме «Живые существа вокруг нас»	Тест
19	ТЗ№13	Сформированность навыков чтения по теме «Что такое экология»	Тест
20	ТЗ№14	Сформированность навыков аудирования по теме «Экология»	Тест
21	ТЗ№15	Сформированность лексических навыков по теме «Экология»	Д
22	КР№5	Достижение предметных результатов по теме «Экология»	Тест
23	ТЗ№16	Сформированность навыков говорения по теме «Наша окружающая среда»	ДВ
24	ТЗ№17	Сформированность навыков чтения по теме «Вредная пища»	Тест
25	ТЗ№18	Сформированность навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни»	Тест
26	ТЗ№19	Сформированность навыков письменной речи по теме «Наше здоровье»	П
27	КР№6	Достижение предметных результатов по теме «Наше здоровье»	Тест
28	ПА	Достижение планируемых результатов	Тест

4 год обучения (8 класс)

№	Назначение работы	Проверяемые умения	Форма КР
1	ДР	Освоение предметных результатов за 7 класс	Тест
2	ТЗ№1	Сформированность навыков чтения по теме «Спорт в нашей жизни»	Тест
3	ТЗ№2	Сформированность навыков аудирования по теме «Олимпийские игры».	Тест
4	ТЗ№3	Сформированность навыков монологической речи по теме «Спорт в России»	МВ
5	ТЗ№4	Сформированность навыков письменной речи по теме «Спорт»	П
6	КР№1	Достижение предметных результатов по теме «Спорт»	Тест
7	ТЗ№5	Сформированность навыков чтения по теме «Театр»	Тест
8	ТЗ№6	Сформированность навыков устной речи по теме «История театра»	МВ

МАОУ «СОШ№4», Сыктывкар

9	ТЗ№7	Сформированность навыков аудирования по теме «Описание театра»	Тест
10	ТЗ№8	Сформированность навыков письменной речи по теме «Театр»	П
11	АДКР	Достижение предметных результатов за полугодие	Тест
12	КРН№2	Достижение предметных результатов по теме "Театр"	Тест
13	ТЗ№9	Сформированность навыков чтения по теме «Кино в моей жизни»	Тест
14	ТЗ№10	Сформированность навыков аудирования по теме «Кино»	Тест
15	ТЗ№11	Сформированность навыков устной речи по теме «Кино»	ДВ
16	ТЗ№12	Сформированность навыков письменной речи по теме «Кино в нашей жизни»	П
17	КРН№3	Достижение предметных результатов по теме «Кино в нашей жизни»	Тест
18	ТЗ№13	Сформированность навыков аудирования по теме «Выдающиеся люди»	Тест
19	ТЗ№14	Сформированность навыков чтения по теме «Известные художники»	Тест
20	ТЗ№15	Сформированность навыков письменной речи по теме «Знаменитые люди всего мира»	П
21	ТЗ№16	Сформированность навыков устной речи по теме «Выдающиеся люди»	МВ
22	ПА	Достижение планируемых результатов	Тест

5 год обучения (9 класс)

№	Назначение работы	Проверяемые умения	Форма КР
1	ДР	Освоение предметных результатов за 8 класс	Тест
2	ТЗ№1	Сформированность навыков чтения по теме «СМИ»	Тест
3	ТЗ№2	Сформированность навыков аудирования по теме «СМИ».	Тест
4	ТЗ№3	Сформированность навыков монологической речи по теме «СМИ»	МВ
5	ТЗ№4	Сформированность навыков письменной речи по теме «СМИ»	П
6	КРН№1	Достижение предметных результатов по теме «СМИ»	Тест
7	ТЗ№5	Сформированность навыков чтения по теме «Печатные издания»	Тест
8	ТЗ№6	Сформированность навыков устной речи по теме «Печатные издания»	ДВ
9	ТЗ№7	Сформированность навыков аудирования по теме «Печатные издания»	Тест
10	ТЗ№8	Сформированность навыков письменной речи по теме «Печатные издания»	П
11	КРН№2	Достижение предметных результатов по теме "Печатные издания"	Тест
12	АДКР	Достижение предметных результатов за полугодие	Тест
13	ТЗ№9	Сформированность навыков чтения по теме «Наука и	Тест

МАОУ «СОШ№4», Сыктывкар

		технология»	
14	ТЗ№10	Сформированность навыков аудирования по теме «Наука и технология»	Тест
15	ТЗ№11	Сформированность навыков устной речи по теме «Наука и технология»	МВ
16	ТЗ№12	Сформированность навыков письменной речи по теме «Наука и технология»	П
17	КР№3	Достижение предметных результатов по теме «Наука и технология»	Тест
18	ТЗ№13	Сформированность навыков аудирования по теме «Жизнь подростков»	Тест
19	ТЗ№14	Сформированность навыков чтения по теме «Жизнь подростков»	Тест
20	ТЗ№15	Сформированность навыков письменной речи по теме «Жизнь подростков»	П
22	ТЗ№16	Сформированность навыков устной речи по теме «Жизнь подростков»	ДВ
23	КР№4	Достижение предметных результатов по теме «Жизнь подростков»	Тест
24	ПА	Достижение планируемых результатов	Тест

Примерные темы проектов.

Темы проектов по английскому языку для 5 классов

№п/п	Тема
1.	About school, about me.
2.	My future profession (Моя будущая профессия).
3.	My hobby (Мое хобби)
4.	School of my dream.
5.	Имена животных в Англии и России
6.	История песни "Happy Birthday"
7.	Каникулы британских и российских школьников.
8.	Любимые парки британцев
9.	Мой день рождения на британский манер.
10.	Символы Великобритании
11.	Домашние животные в английских пословицах и поговорках.

Темы проектов по английскому языку для 6 классов

№п/п	Тема
1.	Достопримечательности Лондона
2.	Достопримечательности Москвы
3.	Достопримечательности Санкт-Петербурга
4.	Легенды Тауэра
5.	День благодарения
6.	Нью-Йорк – самый крупный город США
7.	Праздники и традиции Великобритании
8.	Праздники и традиции России
9.	Климат Великобритании

10.	Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты
11.	Грамматические сказки.

Темы проектов по английскому языку для 7 классов

№п/п	Тема
1.	Образование в Англии
2.	Образование в Америке
3.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
4.	Разница Британского и Американского английского
5.	Past Simple VS Present Simple
6.	Крупные города США
7.	Geography of the USA
8.	Флора и фауна Австралии
9.	Флора и фауна Британских островов
10.	Климат Великобритании

Темы проектов по английскому языку для 8 классов

№п/п	Тема
1.	What to do to be healthy and to be fit.
2.	Unusual kinds of sports in Great Britain.
3.	Famous theatres in Great Britain.
4.	Customs and traditions in Great Britain.
5.	Customs and traditions in the USA.
6.	Мой любимый британский фильм
7.	Мой любимый британский актер.
8.	Мифические существа Великобритании.
9.	Имена собственные в составе фразеологических единиц.
10.	Ах, эти артикли.

Темы проектов по английскому языку для 9 классов

№п/п	Тема
1.	Интернет в моей жизни.
2.	Моя любимая книга.
3.	Мой любимый писатель.
4.	Телевидение в моей жизни.
5.	Какое открытие я бы сделал.
6.	Особенности жизни подростков в Великобритании.
7.	Особенности жизни подростков в США.
8.	Особенности жизни подростков в России.

Критерии и нормы оценки применительно к различным формам контроля

Тест

Отметка «3» - получено 50-79% баллов базовой части;

Отметка «4» - получено 80% и выше баллов базовой части; ИЛИ получено 60% баллов базовой части и все баллы за 1 задание повышенного уровня;

Отметка «5» - получено 80% и выше баллов базовой части; ИЛИ получено 60% баллов базовой части и все баллы за 2 задания повышенного уровня.

Словарный диктант

(диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
95 –100%	5
75 –94%	4
50 –74%	3
Менее 50 %	2

Контроль монологического высказывания

Критерии:

Базовый уровень (Отметка «3»):

Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%). Даны правильные ответы на вопросы по содержанию. Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы). Допущено 3-4 ошибки, не затрудняющие понимание сказанного.

Повышенный (высокий) уровень (отметка «4» или «5»)

Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 –100%). Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы). Допущены до 3 ошибок, не затрудняющих понимание сказанного, или ошибок нет.

Пониженный (или низкий) уровень (отметка «2»)

Коммуникативная задача выполнена частично (40- 59%). Не даны ответы на вопросы по содержанию. Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы). Допущенные ошибки затрудняют понимание сказанного.

Контроль диалогического высказывания

Базовый уровень /Отметка «3».

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме.

Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.

Допускает ошибки, затрудняющие понимание.

В основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.

Повышенный уровень/отметка «4»

5

Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.

Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.

Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент.

Высокий уровень отметка «5»

Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения

Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.

использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.

Пониженный уровень. Отметка «2»

Задание не выполнено: цель общения не достигнута.

Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.

Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.

Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.

Оценка учебного проекта

	Базовый (отметка «3»)	Повышенный (отметка «4»)	Высокий (отметка «5»)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, но с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	Самостоятельно поставлена проблема. Выбран оптимальный вариант из всех возможных для её решения; продемонстрировано свободное владение навыками критического мышления, продемонстрированы новые способы действий, глубокое понимание проблемы.

МАОУ «СОШ№4», Сыктывкар

Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	Продemonстрировано свободное владение не только предметом проектной деятельности, но и ее объектом (среды или процесса, в контексте которых находится предмет). Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы проекта и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	Работа спланирована и реализована. Самостоятельно и своевременно вносились изменения в задачи отдельных этапов и в способы работы на основе анализа хода проекта.
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы на защите.	В самопрезентации автор демонстрирует навыки публичной речи и свою компетентность во владении материалом.