

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4
с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ «СОШ №4»)
«Откымын предмет пидисянь велөдан 4 №-а шөр школа»
муниципальной асыуралана велөдан учреждение.
«4 №-а ШШ» МАВУ

Рекомендовано научно-
методическим советом школы.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «СОШ №4»

С.К. Балашова
«29» августа 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного курса

«Я выбираю профессию»

(наименование учебного курса)

Кетова Л.С.

(ФИО учителя, составившего рабочую программу учебного курса)

(В редакции 2018 года)

Сыктывкар

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане, в части, формируемой участниками образовательных отношений, на учебный курс «Я выбираю профессию» отводится 34 часа (1 час в неделю) в 9 классах.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

1. *Личностными результатами являются:*

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

2. *Метапредметными результатами являются:*

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Многообразие мира профессий – 7ч.

1.1. Введение в курс «Я выбираю профессию» - 1 ч.

1 урок: Знакомство с содержанием курса. Выбор профессии: что это такое и зачем он нужен?

Практическая работа: упражнения на знакомство, раскрепощение, обмен интересами; игра «Ассоциативный эксперимент»

1.2. Многообразие мира профессий. Классификация профессий - 2ч.

1 урок: Источники информации о профессиях, виды профессий.

Практическое задание: игра: «Обогащение профессии».

2 урок: Классификация профессий (по Е.А. Климову)

Диагностическая процедура: Тестирование на профориентацию по методике Е.А. Климова. Куда пойти учиться?

1.3. Анализ профессий - 4ч.

1 урок: Труд. Предмет труда. Цели труда. Условия труда. Ответственность в профессиональной деятельности. Проблемность трудовых ситуаций.

2 урок: Понятие о профессиограмме. Профессиограмма как информационный источник для ознакомления с профессией.

Домашнее задание: составление профессиограмм.

3 урок: Знакомство и обсуждение профессиограмм.

Практическая работа: игра «Минус-плюс»

4 урок: Знакомство и обсуждение профессиограмм

Практическая работа: Игры: «Самая-самая», «Забавные профессии»

2. Путь к самоопределению и проблемы выбора профессии – 8ч.

2.1. Путь к самоопределению - 3ч.

1 урок: Путь к самоопределению. Образ «Я» и профессия («хочу» - «мочу» - «надо»).

«хочу» - склонности, желания, интересы, личности;

«могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы);

«надо» - потребность рынка труда в кадрах, жизненные ситуации.

Диагностические процедуры: методика «Кто я?», «Самооценка личности».

2 урок: Типичные ошибки при выборе профессии. Личный профессиональный план.

Диагностические процедуры: «Карта интересов»

3 урок: *Диагностические процедуры:* ОПГ (опросник профессиональной готовности).

2.2. Особенности и свойства личности - 2ч.

1 урок: Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Общее представление о психологии как о науке изучающей внутренний мир человека.

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (уравновешенность, подвижность, сила). Влияние особенностей нервной системы на профессиональную деятельность. Общее представление о темпераменте, характеристика, типы темперамента. Особенности проявления темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

Диагностические процедуры: «Диагностика темпераментных характеристик», опросник Айзенка.

2 урок: Эмоционально-волевые качества личности. Эмоции, чувства и их функции в профессиональной деятельности. Формы эмоциональных переживаний – настроение, стрессовые ситуации, фрустрация. Воля. Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли.

Диагностические процедуры: тест «Знаете ли вы себя?», опросник «Какая у меня воля?», методики «Исследование волевой организации личности».

Практическая работа: ролевая игра: «Проявление темперамента в конкретных профессиональных ситуациях», самонаблюдение за динамикой настроения, воспитанием воли.

2.3. Возможности человека в профессиональном определении – 3ч.

1 урок: Человек среди людей. Общение как способ обмена информацией. Интеллектуальные способности. Память. Мышление и воображение. Зрительное внимание. Человеческие ресурсы. Виды памяти и их роль в профессиональной деятельности. Стремление к самосовершенствованию.

Диагностические процедуры: проба Ланчиса «Гибкость мышления»

2 урок: *Диагностические процедуры:* тесты «зрительное внимание», «способность к запоминанию», «компьютерная осведомленность», «определение интересов и наклонностей (ДДО)».

3 урок: *Развивающие процедуры:* ознакомление с простейшими приемами, развивающими зрительное внимание, запоминание, теппинг-тест на координацию движений; «зрительные и геометрические иллюзии»; «отыскание чисел», «язык мимики и жестов».

3. Здоровье и выбор профессии. Профпригодность - 3ч.

1 урок: Влияние здоровья на выбор профессии и развитие карьеры. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Работоспособность. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Ответственность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы. Профпригодность.

2 урок: *Практическая работа:* Работа с нормативными документами по охране труда, работа с «анкетой здоровья».

Домашнее задание: Разделиться на 2-3 человека и приготовить презентацию на тему: Редкие профессии, связанные с риском для жизни.

3 урок: Просмотр презентаций. Анализ.

4. Современный рынок труда и его требования к профессионалу - 4ч.

1 урок: Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Развитие предпринимательства.

2 урок:

Развивающие процедуры: Основные принципы формирования рынка труда. Занятость населения. Безработица. Воспитание человека труда нового типа.

Практическая работа: Игра "Математик-бизнесмен"

3 урок: Воспитание новых специальностей. Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования.

Творческая работа: игра «Бизнес идея»

4 урок: *Развивающие процедуры:* Игровая дискуссия: «Кто нужен нашему городу, моему району?», «Какие я знаю предприятия, фирмы, в своем районе?»

Моя профессиональная карьера.

5. Моя профессиональная карьера - 4ч.

1 урок: Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. Профессиональный выбор с учетом личностных возможностей. Профессиональные намерения. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение. Индивидуальный профессиональный план.

2 урок: *Диагностические процедуры:* Тестирование профориентации учащихся.

3 урок: Анализ тестирования.

Практическая работа: анализ личного профессионального плана; оформление дневника профессиональной карьеры; опросник «Образ будущего».

4 урок: *Развивающие процедуры:* деловые игры: «профконсультация», «биржа труда», «Кто есть кто».

6. Пути получения профессии - 8ч.

6.1. Пути получения профессий – 2 ч.

1 урок: Система профессионально-технического образования на базе 9-х классов. Типы профессиональных училищ, средних специальных учебных заведений, высших учебных заведений. Условия приема, обучения и трудоустройства. Дальнейшие перспективы. Перспективы профессионального становления в условиях региона. Карта района.

2 урок: *Эссе* «Я и моя будущая профессия», «Мой путь в профессию».

Посещение «Ярмарки» профессий.

6.2. Экскурсия - 4ч.

Выполнение профессиональных проб дополняется экскурсиями на предприятия, в лицей, колледж.

Экскурсия предусматривает ознакомление с содержанием и характером труда рабочих на предприятии.

Ознакомление с факультетами профилирующих учебных заведений, системой вступительных экзаменов, организацией обучения на подготовительных курсах, с правами и обязанностями молодежи (абитуриентов), системой социальной защиты.

6.3. Итоговое занятие - 2ч.

1 урок: Подведение итогов. Анализ и обсуждение.

2 урок: *Анкетирование* учащихся. Рекомендации по выбору профессии.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы программы	часы	ТЗ	Творческие работы	АКР и ПА
1. Многообразие мира профессий	7	1		
2. Путь к самоопределению и проблемы выбора профессии	8	2		1
3. Здоровье и выбор профессии. Профпригодность	3	1		
4. Современный рынок труда и его требования к профессионалу	4	2	1	
5. Моя профессиональная карьера	4			
6. Пути получения профессии	8		1	1
	34			

Мониторинг, контроль и оценка результатов

Промежуточная аттестация в форме эссе.

Примерные темы эссе:

«Это мой выбор»

«Я и моя будущая профессия»

«Проблемы выбора профессии»

«Современные требования к профессионалу»

«Моя профессиональная карьера»

Критерии оценивания эссе

Повышенный уровень. Оценка «5»:

-представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; дана аргументация своего мнения с опорой на личный опыт.

Оценка «4»:

-представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; раскрытие проблемы частичное, дана аргументация своего мнения с опорой на личный опыт.

Базовый уровень. Оценка «3»:

-представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта формально; дана аргументация своего мнения без опоры на личный опыт.

Оценка «3»:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы

Оценка «2»:

собственная точка зрения по поднятой проблеме представлена формально (выражено согласие или несогласие с автором высказывания); проблема не раскрыта; аргументация отсутствует или дана информация не в контексте задания.

Литература:

1. Безус, Ж.Н. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ / Ж.Н.Безус, Ю.П. Жукова, И.В.Кузнецова и др. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
2. Бобравская, Л.Н. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса/ авт. сост.: Л.Н. Бобравская, О.Ю.Просихина, Е.А. Сопрыкина и др. – М.: Глобус, 2008
3. Большакова, М.А. Активные формы профориентационной работы в школе. Методические рекомендации в помощь педагогическим коллективам школ и внешкольных учреждений/ М.А. Большакова. – Ульяновск, 2004.
4. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно - методическое пособие/ Н.С. Пряжников. – Из-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Из-во НПО «МОДЭК», 2002. (Серия «Библиотека школьного психолога»), 2000.
5. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы)/ Н.С. Пряжников. – М.: ВАКО, 2005.