

МЕТОДИКА «САМОАНАЛИЗ (АНАЛИЗ) ЛИЧНОСТИ»

Методика подготовлена О. И. Мотковым

Методика позволяет оценивать уровень проявления социально ценных качеств личности:

- активность нравственной позиции;
- коллективизм;
- гражданственность в труде;
- трудолюбие;
- волевые качества.

Каждый фактор представлен 4 вопросами. Он разбит на два под-фактора по два вопроса в каждом. Большее количество баллов по фактору, подфактору указывает на более высокую степень проявления, степень оценки данного качества в личности. Самый высокий суммарный балл по фактору - 20, по подфактору - 10, минимальный соответственно - 4 и 2.

Рекомендуется учителю и родителям также сделать анализ личности каждого ученика по предложенным вопросам. По результатам исследований учителя дают самые строгие (низкие) оценки качеств личности учащихся, родители — несколько более высокие, а дети - самые высокие самооценки. Уровень самооценки учащихся постепенно снижается от 6 к 10 классу, сближаясь с оценками учителей.

Степень расхождения между оценками учителя и самооценками детей указывает на характер их взаимоотношений, влияет на психологический климат в классе. При большом расхождении (более 1 балла) отсутствуют отношения взаимного доверия и сотрудничества.

Методика «Самоанализ личности» не только позволяет раскрыть сильные и слабые стороны личности учащихся, но и активизировать углубленный самоанализ качеств (при углубленном варианте предъявления). Такое самопознание является начальным этапом самовоспитания нравственных и трудовых сторон личности.

Повторное предъявление методики через год выявляет динамику изменений в проявлениях ценных качеств личности.

Данные по классу представляются в виде таблицы (см. Приложение 3). Итоговый уровень по каждому учащемуся определяется как среднее арифметическое уровней проявления факторов; итоговые уровни по классу в целом выражаются в процентах от количества учащихся в классном коллективе.

Инструкция: Ребята, Вам предлагается ответить на вопросы об особенностях Вашей личности. Я буду читать номер вопроса и сам ответ, а Вы должны записать номер и напротив него — свой ответ.

Ответ выбирается по Шкале возможных ответов:

НЕВЕРНО	СКОРЕЕ НЕВЕРНО	КОГДА КАК	В ЦЕЛОМ ВЕРНО	ВЕРНО
1	2	3	4	5

Вы смотрите на шкалу возможных ответов и решаете, какой ответ Вам больше всего подходит: или 1, или 2, или 3, или 4, или 5. Например, на вопрос один вы выбрали ответ «скорее неверно». Тогда после первого номера вы ставите тире и пишете цифру 2. , таким образом нужно отвечать на все вопросы.

Текст методики:

1. Уважительно отношусь к большинству людей, к членам группы.
2. Развиваю в себе способность видеть трудности других людей, активно помогать им.
3. Готов /а / поступиться своими интересами ради интересов коллектива.
4. Помогаю сверстникам, не ожидая взамен похвалы и наград.
5. Хочу, чтобы мой труд приносил пользу обществу.
6. Всегда бережно отношусь к предметам, сделанным руками человека.
7. В любом деле стремлюсь к достижению наилучших результатов.
8. Стремлюсь самостоятельно справляться с трудностями в работе.
9. Часто изобретаю свой подход к делу.

10. Люблю предлагать и осуществлять новые дела.
11. Я — целеустремленный человек.
12. Умею длительно работать с полной отдачей сил.
13. Мне совестно, если я поленился помочь родителям или товарищу.
14. Недовольство собой заставляет меня бороться со своими недостатками.
15. Ответственно отношусь к делам группы, класса, переживаю за общий успех.
16. Проявляю сочувствие ребятам, у которых что-то не получается.
17. Выполняю любую, даже неприятную работу, если она приносит пользу людям.
18. Бережно отношусь к окружающей природе, животным, растениям, водоёмам и т. д.
19. Мне присуща тщательность, добросовестность в любом деле.
20. Люблю самостоятельную, трудную работу.
21. Любую работу стремлюсь сделать интересной и полезной для себя и для других.
22. Нравится осваивать новые виды деятельности, новые умения, навыки.
23. Я привык выделять в делах главное и не отвлекаться на постороннее.
24. Умею сохранять выдержку и терпение в конфликтах с людьми.

Ключ к методике «Самоанализ личности»:

1. Активность нравственной позиции - №№ 1,2, 13, 14
 - 1а - уважение к людям, совестливость - 1, 13
 - 1б - стремление к нравственному самовоспитанию - 2,14
2. Коллективизм - №№ 3,4, 15, 16
 - 2а - ответственность перед коллективом - 3,15
 - 2б - чуткость и взаимопомощь - 4, 16
3. Гражданственность в труде — №№ 5,6, 17, 18
 - 3а - осознание значимости своего труда для общества - 5,17
 - 3б - бережное отношение к результатам труда, к природе - 6,18
4. Трудолюбие - №№ 7, 8, 19,20
 - 4а - добросовестность - 7, 19
 - 4б - самостоятельность в преодолении трудностей - 8,20
5. Творческая активность - №№ 9, 10, 21, 22
 - 5а - стремление к улучшению процесса работы - 9, 21
 - 5б - стремление к новому, инициатива - 10,22
6. Волевые качества - №№ 11,12,23,
 - 6а — целеустремленность — 11, 23
 - 6б — настойчивость и самообладание — 12,24
 Интервалы уровней проявления фактора качества у школьника:
 Низкий 1,00 — 3,65;
 Средний 3,66 — 4,32;
 Высокий 4,33 — 5,00.

По вопросам каждого фактора и подфактора подсчитывается средняя арифметическая оценка. Сумма средних арифметических делится при подсчёте данных класса на число членов класса, все итоговые результаты рассматриваются в интервале ба