

МЕТОДИКА «НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ» *Методика подготовлена С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницыным*

Цель: определение личностной направленности учащихся. Методика позволяет выявить следующие направленности личности:

1. Направленность на себя (Я) — ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и окружающих людей, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

2. Направленность на общение (О) — стремление при любых обстоятельствах поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. Направленность на дело (Д) - заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Инструкция: «На каждый пункт опросника возможны три ответа, обозначаемых буквами А, Б, В. Вам нужно выбрать тот ответ, который более всего выражает ваше мнение. Над вопросами долго не думайте, выполняйте работу самостоятельно».

Текст методики:

1. Больше всего удовлетворения в жизни даёт:
А — оценка работы;

В — сознание того, что работа выполнена хорошо;

Б — сознание, что находитесь среди друзей.

2. Если бы я играл в футбол, то хотел бы быть:

В — тренером, который разрабатывает тактику игры;

А — известным игроком;

Б — выбранным капитаном команды.

3. Лучшими преподавателями являются те, которые:

А — имеют индивидуальный подход;

В — увлечены своим предметом и вызывают интерес к нему;

Б — создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказывать свою точку зрения.

4. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей, которые:

А — не скрывают, что некоторые люди им не симпатичны; Б — вызывают у всех дух соперничества;

В — производят впечатление, что предмет, который они преподают, их не интересует.

5. Я рад, что мои друзья:

Б — помогают другим, когда для этого представляется случай;

А — всегда верны и надёжны;

В — интеллигентны и у них широкие интересы.

6. Лучшими друзьями считаю тех:

Б — с которыми хорошо складываются взаимные отношения;

В — которые могут больше, чем я;

А — на которых можно надеяться.

7. Я хотел бы стать известным, как те:

В — кто добился жизненного успеха;

А — может сильно любить;

- Б — отличается дружелюбием и доброжелательностью;
8. Если бы я мог выбрать, я хотел бы быть:
В — научным работником;
Б — начальником отдела;
А — опытным лётчиком.
9. Когда я был ребёнком, я любил:
Б — игры с друзьями;
В — успехи в делах;
А — когда меня хвалили.
10. Больше всего мне не нравится, когда я:
В — встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи;
Б — когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения;
А — когда меня критикует мой начальник.
11. Основная роль школ должна бы заключаться в:
В — подготовке учеников к работе по специальности;
А — развитию индивидуальных способностей и самостоятельности;
Б — воспитании в учениках качеств, благодаря которым они могли бы уживаться с людьми.
12. Мне не нравятся коллективы, в которых:
Б — недемократическая система;
А — человек теряет индивидуальность в общей массе;
В — невозможно проявление собственной инициативы.
13. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал его:
Б — для общения с друзьями;
В — для любимых дел и самообразования;
А — для обеспечения отдыха
14. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:
Б — работаю с симпатичными мне людьми;
В — у меня работа, которая меня удовлетворяет;
А — мои усилия достаточно вознаграждены.
15. Я люблю, когда:
А — другие ценят меня;
В — чувствую удовлетворение от выполненной работы;
Б — приятно провожу время с друзьями.
16. Если бы обо мне писали в газетах, мне бы хотелось бы, чтобы:
В — отметили дело, которое я выполнил;
А — похвалили меня за мою работу;
Б — сообщили о том, что меня выбрали в Совет школы
17. Лучше всего я учился бы, когда преподаватель:
А — имел ко мне индивидуальный подход;
В — стимулировал меня на более интенсивный труд;
Б — вызвал дискуссию по разбираемым вопросам.

Обработка результатов: Подсчитать количество ответов с одинаковыми буквенными обозначениями по всем вопросам и определить преобладающую направленность личности, исходя из того, что ответы с буквой:

- А — обозначают направленность на собственную личность;
Б — на общение с другими людьми;
В — на деловую активность.

Методический комментарий: Методика предназначена в основном для школьников 7-9 классов. Именно для этой возрастной категории наибольший интерес

представляет выяснение направленности личности на себя, на дело, или на общение. В работе с детьми это служит условием для развития их рефлексии и самопознания.

В младшем подростковом возрасте (**5-6** классы) у школьников доминирует эгоцентрическая направленность, что необходимо учитывать при анализе полученных результатов. Это свойство подростков зачастую вызвано просчётами в воспитательной работе в школе, неправильным обращением с ребёнком в семье или включением школьника в группы сверстников, имеющими негативную социальную направленность. Наиболее вероятными причинами развития эгоцентрической направленности школьников могут быть: перехваливание детей в школе, их заласканность в семье, недостаток контактов со сверстниками или неправильное распределение ролей в структурах межличностного взаимодействия. Такая негативная неправильность, как правило, сопровождается плохо развитыми социально - перспективными навыками и умениями и недостаточно сформированным механизмом децентрации.