

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4
с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ «СОШ №4»)
«Открытым предметом подписан владетель 4 №-а шкóл школы»
муниципальной асьюралана владетель учреждение.
«4 №-а ШШ» МАВУ

Рекомендовано методическим
объединением учителей

начальных классов:
Протокол № от «29» августа 2018г.
Руководитель МО Григорьева Н.В.



Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ №4»

С.К. Балашова
«30» августа 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

(наименование учебного предмета)

Базовый уровень

начальное общее образование

(уровень образования)

4 года

(срок реализации программы)

Лаптева Н.Н., Терентьева Е.П.

(ФИО учителя, составившего рабочую программу учебного предмета)

(В редакции 2018 года)

Сыктывкар
2018

Место учебного предмета, курса в учебном плане. Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и литературное чтение». Учебный план школы отводит на изучение предмета «Русский язык» 675 часов.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	5	23	115 (Письмо в период ОГ)
	5	10	50 (Русский язык)
2 класс	5	34	170
3 класс	5	34	170
4 класс	5	34	170
Всего за курс начальной школы			675 часов

Учебно-методическое обеспечение.

Классы	Учебник
1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 класс. Издательство «Просвещение» (Школа России). Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Издательство «Просвещение» (Школа России).
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Издательство «Просвещение» (Школа России).
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Издательство «Просвещение» (Школа России).
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Издательство «Просвещение» (Школа России).

В программе используется следующая **система условных обозначений**:

уровень «ВН» - уровень «Выпускник научится»;

уровень «ВПВН» - уровень «Выпускник получит возможность научиться»;

КР – контрольная работа;

ДР – диагностическая работа;

ТЗ – тематический зачет,

АКР – административная контрольная работа (полугодовая)

ПА – промежуточная аттестация.

Д (с) – словарный диктант

РР – развитие речи

Д – диктант

Т - тест

С (к) – контрольное сочинение

И (к) – контрольное изложение

КС – контрольное списывание

ГЗ – грамматическое задание

ВПП – Всероссийская проверочная работа

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Личностными результатами освоения выпускниками начальной школы программы по русскому языку являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметными результатами освоения выпускниками начальной школы программы по русскому языку являются:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения выпускниками начальной школы программы по русскому языку:

Разделы	Предметные результаты
Фонетика и графика.	Выпускник научится: – различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; – пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. Выпускник получит возможность научиться: - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
Орфоэпия.	Выпускник получит возможность научиться: – соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо

	обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
Состав слова (морфемика)	Выпускник научится: - различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Выпускник получит возможность научиться - выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; - использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.
Лексика.	Выпускник научится: – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Выпускник получит возможность научиться: – подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); – оценивать уместность использования слов в тексте; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
Морфология.	Выпускник научится: – распознавать грамматические признаки слов; – с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выпускник получит возможность научиться: – проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; – находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
Синтаксис.	Выпускник научится: – различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; – определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами. Выпускник получит возможность научиться: – различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

	– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – различать простые и сложные предложения.
Орфография и пунктуация.	Выпускник научится: – применять правила правописания (в объёме содержания курса); – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; – безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; – писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Выпускник получит возможность научиться: – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определённой орфограммой; – при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; – при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.
Развитие речи.	Выпускник научится: – оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); – выражать собственное мнение и аргументировать его; – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста; – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. Выпускник получит возможность научиться: – создавать тексты по предложенному заголовку; – подробно или выборочно пересказывать текст; – пересказывать текст от другого лица; – составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; – анализировать и редактировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; – редактировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; – анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); – соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета.

Первый год обучения. 1 класс (165 ч.)

Виды речевой и читательской деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте,

определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь

внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового

общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения

грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте.

Фонетика. (20 ч)

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков.

Различение гласных ударных и неударных звуков.

Различение согласных твёрдых и мягких.

Различение согласных звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. (6ч)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Буквы гласных как показатель твёрдости –мягкости согласных звуков.

Функция букв е, ё, ю, я.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Русский алфавит как последовательность букв.

Чтение. (6ч)

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. (49ч)

Усвоение гигиенических требований при письме.

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функции небуквенных графических средств: пробела, между словами, знака переноса.

Слово и предложение. (11ч)

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. (17ч)

Знакомство с правилами правописания и их применение.

Обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.

Знаки препинания в конце предложения.

Перенос слов по слогам без стечения согласных.

Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. (6ч)

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Русский язык – 50 часов

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление).

Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.

Выделение предложения из речи.

Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи.

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.

Тематические группы слов.

Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог.

Перенос слов.

Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы.

Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки.

Ударные и безударные гласные звуки.

Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные звонкие и глухие.

Шипящие согласные звуки.

Заглавная буква в словах.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука

Повторение (1 ч)

Второй год обучения. 2 класс.

Наша речь (4 ч)

Виды речи. Требования к речи.

Диалог и монолог.

Текст (5 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста.

Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение.

Члены предложения.

Главные и второстепенные. Распространенные и нераспространенные предложения.

Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (22 ч)

Слово и его значение.

Синонимы и антонимы.

Однокоренные слова. Корень слова.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слов.

Слог. Ударение. Ударение словесное и логическое.

Перенос слова. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (34ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение).

Русский алфавит, или Азбука. Заглавная буква.

Гласные звуки. Правописание слов с проверяемым и непроверяемым безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое».

Слова с удвоенными согласными.

Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения.

Мягкий знак (ь).

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным.

Разделительный мягкий знак (ь).

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями.

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.

Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).

Части речи (48 ч)

Части речи.

Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола.

Текст-повествование и роль в нем глаголов.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных.

Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.

Местоимение. Личное местоимение как часть речи.

Текст-рассуждение.

Предлоги.

Повторение (16 ч)

Третий год обучения. 3 класс.

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык. Виды речи.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Типы текстов.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложения.

Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Синонимы и антонимы. Омонимы.

Слово и словосочетание.

Фразеологизмы.

Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках.

Имя числительное (общее представление).

Однокоренные слова.

Слово и слог.

Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Разделительный мягкий знак.

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова.

Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29 ч)

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (76 ч)

Имя существительное (31 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Род имен существительных

Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.

Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (18 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.

Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных.

Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

Четвертый год обучения. 4 класс.

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Типы текстов. План.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Диалог. Обращение.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.

Словосочетание.

Предложение (9ч)

Однородные члены предложения.

Простые и сложные предложения.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова.

Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Заимствованные слова, устаревшие слова.

Синонимы, антонимы, омонимы.

Фразеологизмы.

Состав слова.

Значимые части слова.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание суффиксов и приставок.

Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.

Части речи. Морфологические признаки. Повторение и углубление представлений о частях речи.

Наречие. Правописание наречий.

Имя существительное (41 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (31 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение (9 ч)

Местоимение.

Личные местоимения.

Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (32 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (18 ч)

Тематическое планирование по годам обучения.

Проведение мониторинговых работ федерального и иного уровней осуществляется за счет часов, заложенных на повторение и систематизацию изученного во всех классах.

Уроки развития речи (РР): изложения и сочинения на протяжении всех четырех лет обучения носят обучающий характер.

1 год обучения

№	Разделы содержания	Часы	Из них			
			ДР	РР	ТЗ	КР
1	Наша речь.	2				
2	Текст, предложение, диалог.	3				
3	Слова, слова, слова...	4				
4	Слог и слово. Ударение.	6				
5	Звуки и буквы.	34	1			
6	Повторение.	1				
	Итого	50	1			

2 год обучения

№	Разделы содержания	Часы	Из них			
			ДР	РР	ТЗ	КР
1	Наша речь.	4				
2	Текст.	5			1	
3	Предложение.	12	1		2	
4	Слова, слова, слова...(Лексика. Морфемика).	22			4	1
5	Звуки и буквы.	34			5	АКР
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	29			4	
7	Части речи.	47				
7.1	<i>Имя существительное.</i>				3	1
7.2	<i>Глагол.</i>				1	
7.3	<i>Имя прилагательное.</i>				1	ПА
7.4	<i>Местоимение.</i>					
7.5	<i>Предлог.</i>					
8	Повторение.	17			2	1+ИКР
	Итого	170	1	0	23	6

3 год обучения

№	Разделы содержания	Часы	Из них			
			ДР	РР	ТЗ	КР

1	Язык и речь.	2				
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	1		2	1
3	Слово в языке и речи.	19			5	1
4	Состав слова.	16			4	
5	Правописание частей слова.	29			7	АКР
6	Части речи.	1				
6.1	Имя существительное.	31			4	
6.2	Имя прилагательное.	18			4	1
6.3	Местоимение.	5		1	1	
6.4	Глагол.	21			4	1+ПА
7	Повторение.	14			1	ИКР
	Итого	170	1	1	32	7

4 год обучения

№	Разделы содержания	Часы	Из них			
			ДР	РР	ТЗ	КР
1	Повторение.	11	1	1		
2	Предложение.	9		1	2	
3	Слово в языке и речи.	19			8	2
4	Имя существительное.	41			5	1+АКР
5	Имя прилагательное.	31			6	1
6	Местоимение.	9		1	1	
7	Глагол.	32			6	ПА
8	Повторение.	18			1	1
	Итого	170	1	3	29	7

Мониторинг, контроль и оценка образовательных результатов.

В оценочной деятельности используем следующие уровни оценки:

«незачёт»	низкий уровень достижений (отметка «1») свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.
	пониженный уровень достижений, оценка (отметка «2») свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, не освоено даже и половины планируемых результатов, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.
Опорный уровень образовательных достижений	
«зачет»/ «3»	результаты, продемонстрированные учеником, свидетельствуют об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале
Повышенный уровень образовательных достижений	
«хорошо»/«4»	результаты, продемонстрированные учеником, свидетельствуют об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.
Высокий уровень образовательных достижений	
«отлично»/	результаты, продемонстрированные учеником, свидетельствуют о том,

«5»	что обучаемый умеет творчески применять свои теоретические знания на практике в нестандартной ситуации, переносить в нее изученные и ранее усвоенные понятия, правила, законы, закономерности
-----	---

Система оценки по предмету.

В рамках внутренней оценки по предмету русский язык используется три вида оценивания: диагностическое оценивание, формирующее и суммативное оценивание.

Диагностическое оценивание. Целью является получение информации о том, где учащиеся находятся относительно целей обучения в начале изучения программной темы или курса по предмету.

Текущее (формирующее) оценивание. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. Формирующая оценка не переводится в отметку на протяжении учебного периода и не выставляется в журнал.

Суммативное оценивание (итоговое). К нему относятся отметки за учебные периоды (четверти, год) и промежуточная аттестация. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Основной объект внутренней оценки - планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится». Количество контрольных работ, тематических зачетов, уроков развития речи в течение года обучения обозначено в РПУП.

В рамках внешней оценки проводятся муниципальные, федеральные мониторинговые работы за счет часов на повторение.

Отметка за четверть выставляется при условии сдачи всех зачетов.

Отметка «3»: сданы все тематические зачеты (обязательная часть работы) по разделам программы, большинство работ сдано на отметку «3».

Отметки «4» и «5»: ставятся при условии сдачи всех тематических зачетов, большинство работ сдано на «4» и «5».

Длительность диагностических работ и тематических зачетов (ТЗ) не регулируется (от 10 мин.). Количество ТЗ может быть увеличено по усмотрению учителя.

2 год обучения

	Цель	Предметные результаты.	Форма
2	ТЗ	Комплексная работа с текстом: озаглавливать текст, делить текст на смысловые части, составлять план.	Тест
3	ДР	Освоение предметных результатов первого года обучения.	КС
	ТЗ	Различать предложение, словосочетание, слово.	Тест
	ТЗ	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	Тест
4	ТЗ	Определять значение слова по тексту.	Тест
	ТЗ	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	Тест
	ТЗ	Различать родственные (однокоренные) слова. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень.	Тест
	КР	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Д+ТЗ
	ТЗ	Соблюдать нормы русского и родного литературного языка (Умение ставить ударение, делить слова на слоги, переносить).	Тест
	ТЗ	Контрольный словарный диктант.	Д (с)
5	ТЗ	Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов.	Тест

	ТЗ	Применять правила правописания слов с безударными гласными звуками в корне (проверяемыми и непроверяемыми).	Тест
	ТЗ	Характеризовать звуки русского языка (согласные твёрдые/мягкие; согласные звонкие/глухие).	Тест
	ТЗ	Применять правила правописания слов с мягким знаком (Ь) на конце и в середине слова перед согласными.	Тест
	АКР	Достижение предметных результатов за полугодие.	Д+Т
	ТЗ	Словарный диктант.	Д (с)
6	ТЗ	Применять правила правописания буквосочетаний чк,чн,чт,щн,нч.	Тест
	ТЗ	Применять правила правописания буквосочетаний жи-ши,ча-ща,чу-щу.	Тест
	ТЗ	Применять правила правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Тест
	ТЗ	Применять правила правописания слов с разделительным мягким знаком (Ь).	Тест
7.1	ТЗ	Относить слова к определенной группе (имена существительные одушевленные/неодушевленные; собственные/нарицательные).	Тест
	ТЗ	Определять число имён существительных и находить имя существительное с заданным грамматическим признаком.	Тест
	КР	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Д+ГЗ
	ТЗ	Словарный диктант.	Д (с)
7.2	ТЗ	Относить слова к частям речи на основе выявленных признаков. Применение правил правописания частицы НЕ с глаголами.	Тест
7.3	ТЗ	Относить слова к частям речи на основе выявленных признаков. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании (сущ.+прил.)	Тест
	ПА	Достижение предметных результатов за год.	Д+Т
8	ТЗ	Относить слова к частям речи на основе выявленных признаков (имена существительные, прилагательные, глаголы).	Тест
	КР	Списывание текста.	КС
	ТЗ	Словарный диктант.	Д (с)
	ИКР	Достижение предметных результатов за год.	Тест

3 год обучения

	Цель	Предметные результаты.	Форма
2	ТЗ-1	Классифицировать предложения по цели высказывания. Определять интонацию предложения.	Тест
	ТЗ-2	Находить главные и второстепенные члены предложения.	Тест
	ДР	Освоение предметных результатов второго года обучения.	Д + Т
	КР	Списывание текста.	КС
3	ТЗ-3	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	Тест
	ТЗ-4	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	Тест
	ТЗ-5	Относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	Тест
	ТЗ-6	Контрольный словарный диктант.	Д (с)
	ТЗ-7	Характеризовать звуки русского языка	Тест

	КР	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Д+ГЗ
4	ТЗ-8	Различать родственные (однокоренные) слова. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень.	Тест
	ТЗ-9	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание.	Тест
	ТЗ-10	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку и суффикс.	Тест
	ТЗ-11	Из предложенного списка подбирать слова с однозначно выделяемыми морфемами к заданной схеме состава слова.	Тест
5	ТЗ-12	Применять правила правописания слов с безударными гласными звуками в корне.	Тест
	ТЗ-13	Применять правила правописания слов с глухими и звонкими согласными звуками в корне.	Тест
	ТЗ-14	Применять правила правописания слов с непроизносимыми согласными звуками в корне.	Тест
	ТЗ-15	Применять правила правописания слов с удвоенными согласными, правила правописания суффиксов и приставок.	Тест
	АКР	Достижение предметных результатов за полугодие.	Д+Тест
	ТЗ-16	Применять правила правописания приставок и предлогов.	Тест
	ТЗ-17	Применять правила правописания слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ).	Тест
	ТЗ-18	Контрольный словарный диктант.	Д (с)
6.1.	ТЗ-19	Относить слова к определенной группе (имена существительные одушевленные/неодушевленные; собственные/нарицательные).	Тест
	ТЗ-20	Определять число имён существительных и находить имя существительное с заданным грамматическим признаком. Различать изменяемые и неизменяемые слова.	Тест
	ТЗ-21	Определять род имён существительных и находить имя существительное с заданным грамматическим признаком. Применять правила написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	Тест
	ТЗ-22	Определять падеж имен существительных и находить имя существительное с заданным грамматическим признаком.	Тест
6.2.	ТЗ-23	Определять род имён прилагательных и находить имя прилагательное с заданным грамматическим признаком.	Тест
	ТЗ-24	Определять число имён прилагательных и находить имя прилагательное с заданным грамматическим признаком.	Тест
	ТЗ-25	Определять падеж имен прилагательных и находить имя прилагательное с заданным грамматическим признаком.	Тест
	ТЗ-26	Контрольный словарный диктант.	Д (с)
	КР	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Д+ГЗ
6.3.	ТЗ-27	Умение определять местоимение как часть речи.	Тест
	РР	Сочинять письмо кому-либо из родственников или другу для конкретной ситуации общения. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила письменного общения.	
6.4.	ТЗ-28	Определять неопределённую форму глагола.	Тест
	ТЗ-29	Определять число глаголов и находить глаголы с заданным грамматическим признаком.	Тест.

	ТЗ-30	Определять времена глаголов и находить глаголы с заданным грамматическим признаком.	Тест.
	ПА	Достижение предметных результатов за год.	Д+Т
	ТЗ-31	Определять род глаголов в прошедшем времени и находить глаголы с заданным грамматическим признаком. Применять правило правописания частицы не с глаголами.	Тест
	КР	Списывание текста.	КС
7	ТЗ-32	Контрольный словарный диктант.	Д (с)
	ИКР	Достижение предметных результатов за год.	Тест

4 год обучения.

	Цель	Предметные результаты.	Форма
1	ДР	Освоение предметных результатов второго года обучения.	Д + Т
	РР	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор). Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Выражать собственное мнение и аргументировать его.	Работа в группах (устно)
2	РР	Комплексная работа над структурой текста (озаглавливать текст, делить текст на смысловые части, составлять план, корректировать порядок предложений и частей текста).	Тест
	ТЗ	Классифицировать предложения по цели высказывания Определять интонацию предложения.	Тест
	ТЗ	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	Тест
3	ТЗ	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	Тест
	ТЗ	Выделять предложения с однородными членами.	Тест
	КР	Списывание текста.	КС
	ТЗ	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.	Тест
	ТЗ	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	Тест
	ТЗ	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	Тест
	ТЗ	Применять правила правописания гласных и согласных в значимых частях слова.	Тест
	ТЗ	Словарный диктант.	Д (с)
	КР	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Д+ГЗ
	ТЗ	Умение определять части речи и их грамматические признаки.	Тест
4	ТЗ	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Тест
	ТЗ	Определение принадлежности имен существительных к 1,2,3 –му склонению.	Тест
	ТЗ	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	Тест

	АКР	Достижение предметных результатов за полугодие.	Д+Т
	ТЗ	Словарный диктант.	Д (с)
	КР	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Д+ГЗ
	ТЗ	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	Тест
5	ТЗ	Изменение прилагательных по родам и числам.	Тест
	ТЗ	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	Тест
	ТЗ	Правописание окончаний имен прилагательных женского рода.	Тест
	ТЗ	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Тест
	ТЗ	Словарный диктант.	Д (с)
	КР	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Д+ГЗ
	ТЗ	Определять грамматические признаки имен прилагательных.	Тест
6	ТЗ	Умение определять местоимение как часть речи.	Тест
	РР	Сочинять поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила письменного общения.	
7	ТЗ	Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола.	Тест
	ТЗ	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	Тест
	ТЗ	Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов .	Тест
	ТЗ	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Тест
	ПА	Достижение предметных результатов за учебный год.	Д+ГЗ ВПр
	ТЗ	Правописание возвратных глаголов.	Тест
	ТЗ	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Тест
8	КР	Списывание текста.	КС
	ТЗ	Словарный диктант.	Д (с)

Критерии и нормы оценки применительно к различным формам контроля.

Тест (базовой и повышенной уровни сложности).

Отметка «3» - получено 50-79% баллов базовой части;

Отметка «4» - получено 80% и выше баллов базовой части; ИЛИ получено 60% баллов базовой части и все баллы за 1 задание повышенного уровня;

Отметка «5» - получено 80% и выше баллов базовой части; ИЛИ получено 60% баллов базовой части и все баллы за 2 задания повышенного уровня;

Диктант.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 6-7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «2».

Объем диктанта:

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверть - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Диктант словарный.

Отметка \ Класс	«3»	«4»	«5»
2класс (10 слов)	8 слов	9 слов	10 слов
3класс (12 слов)	10 слов	11 слов	12 слов
4 класс (15 слов)	13 слов	14 слов	15 слов

Грамматические задания.

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольное списывание.

«5» - за безошибочно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

Нормы оценки письменных работ по развитию речи.

Письмо (поздравительная открытка) написано в соответствии с требованиями задания и нормами речевого этикета:

а) письменная речь связная;

б) объем письма составляет от 7 до 10 предложений;

в) в тексте присутствуют следующие элементы:

1) слова приветствия и прощания;

2) объяснение цели своего письма;

3) короткий рассказ о себе (в письме);

4) два—три вопроса (в письме);

5) подпись (указание имени или имени и фамилии).

Критерий достижения планируемого результата:

- базовый уровень — письменная речь связная; объем письма составляет не менее 7 предложений; в письме есть слова приветствия и прощания, небольшой рассказ о себе (в письме), один вопрос к адресату (письме), подпись;

- повышенный уровень — письменная речь связная, выразительная; объем письма составляет не менее 10 предложений; в письме есть слова приветствия и прощания, небольшой рассказ о себе (в письме), два-три вопроса к адресату (в письме), подпись. Объяснение цели своего письма может отсутствовать.

Комментарий. Грамотность письма не является предметом оценки в данном задании.

Нормы оценки устных работ по развитию речи.

Базовый уровень: диалог правильно составлен учащимися (использованы принятые формулы речевого этикета и приветливый доброжелательный тон, реплики взаимосвязаны и демонстрируют умение слышать и реагировать на сказанное).

Высказывания представляют собой связный текст, высказано собственное мнение; приведен хотя бы один аргумент (или пояснение) собственного мнения.

Повышенный уровень: высказывание представляет собой связный текст, задан один вопрос на уточнение понимания, даны комментарии, приведены аргументы в защиту своей позиции.