

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МАОУ «СОШ №4»)  
«Откымын предмет пьдисянь велөдан 4 №-а шөр школа»  
муниципальной асьюралана велөдан учреждение.  
«4 №-а ШШ» МАВУ

Рекомендовано методическим  
объединением учителей  
*руководителя и литературы:*  
Протокол №1 от «31» августа 2018 г.  
Руководитель МО *Л.С.*



Утверждаю:

Директор МАОУ «СОШ №4»

С.К. Балашова

«31» августа 2018г

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного курса

Край, в котором я живу

(Наименование учебного курса)

Начальное общее образование

(уровень образования)

3 года

(срок реализации программы)

Сизева В.В.

(ФИО учителя, составившего рабочую программу учебного курса)

Сыктывкар  
2018

## **1. Место учебного курса в учебном плане.**

Программа учебного курса «Край, в котором я живу» раскрывает краеведческое (региональное и этнокультурное) содержание основных разделов учебных предметов «Окружающий мир», «Искусство» и «Технология».

Программа рассчитана на 3 года с общим объемом 102 часа.

*В программе используется следующая система условных обозначений:*

*Уровень «ВН» - уровень «выпускник научится»;*

*Уровень «ВПВН» - уровень «Выпускник получит возможность научиться»;*

*ТЗ – тематический зачет,*

*АКР – административная контрольная работа*

*ПА – промежуточная аттестация.*

## **2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Край, в котором я живу»**

Результатом освоения содержания программы являются природоведческие, обществоведческие, исторические, этнографические знания обучающегося, а также видение младшими школьниками картины мира в её важнейших взаимосвязях, отражённое в следующем:

- малая родина - место, где родился;
- родной край - место, где живёшь - Республика Коми;
- большая родина - Россия.

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности, чувство любви к своей стране и малой родине, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в её делах и событиях;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- уважение к истории и культуре родного края на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной и творческой деятельности и понимание образования как личностной ценности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерности мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- активное использование речевых средств, знаково-символических, средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

## Предметные результаты:

Планируемые результаты освоения учебного курса к концу 1-го года обучения  
«Человек и культура»

### **Выпускник научится:**

- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- определять значение понятия «традиционная культура»;
- называть традиционные виды промыслов народа коми;
- приводить примеры безопасного поведения на охоте, на рыбалке, при сборе грибов, ягод;
- перечислять традиционные средства передвижения коми народа;
- распознавать наиболее распространённые виды жилых построек коми народа;
- называть наиболее распространённые традиционные ремёсла коми;
- устанавливать связь культуры и деятельности человека;
- узнавать традиционные музыкальные инструменты народа коми по определённым признакам;
- определять основные особенности традиционной одежды коми-зырян;
- определять особую значимость традиционной культуры как связи поколений.

### *Выпускник получит возможность научиться:*

осознавать значимость традиционной культуры в жизни человека и его семьи.

Планируемые результаты освоения учебного курса к концу 2-го года обучения  
«Человек и природа»

### **Выпускник научится:**

- наблюдать явления погоды в разное время года и описывать их;
- находить на физической карте Республики Коми изученные водоёмы;
- сравнивать и различать особенности растительного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- сравнивать и различать особенности животного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- характеризовать природные сообщества своей местности (на примере тундры, леса, водоёма);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности на воде, в лесу;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на мир животных и растений, называя их представителей, занесённых в Красную книгу Республики Коми.

### *Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, на воде);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии), готовить доклады и обсуждать полученные сведения.

«Человек и общество»

### **Выпускник научится:**

- описывать достопримечательности своего населённого пункта;

- рассказывать о государственных символах Республики Коми (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба Республики Коми; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
- понимать этническое разнообразие Республики Коми, приводить примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми;
- описывать свой населённый пункт как сельское поселение или город;
- рассказывать о памятниках своего населённого пункта, посвящённых Великой Отечественной войне, о подвигах земляков её участников.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры своего населённого пункта;
- осознавать ценность этнического богатства Республики Коми;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории.

Планируемые результаты освоения учебного курса к концу 3-го года обучения  
«Человек и природа»

**Выпускник научится:**

- находить на физической карте Республики Коми географические объекты и их названия;
- определять объекты (свой населённый пункт, виды полезных ископаемых) на географической карте с помощью условных знаков;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в Республике Коми;
- осознавать значение природных богатств Республики Коми в хозяйственной деятельности её жителей, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- описывать памятник природы своего населённого пункта, района.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.

«Человек и культура»

**Выпускник научится:**

- описывать памятник историко-культурного наследия своего населённого пункта, района;
- рассказывать об особенностях традиционного представления мира коми-зырян;
- называть и описывать наиболее известные памятники истории и культуры Коми края.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать ценность материального историко-культурного наследия Коми края.

«Человек и общество»

**Выпускник научится:**

- характеризовать образ жизни людей, проживавших на территории Коми края в разные исторические периоды;
- соотносить исторические события с датами на примере истории Коми края и коми народа;
- находить место изученного события на «ленте времени»;

- описывать наиболее важные события в истории Коми края, а также события, связанные с яркими историческими личностями;
- находить дополнительные источники информации об исторических событиях и личностях Коми края;
- понимать роль коми народа в истории России, рассказывать о национальных свершениях, победах, вызывающих чувство гордости за свой родной край;
- описывать облик столицы Коми края в разные исторические периоды, узнавать его достопримечательности и памятники.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-обнаруживать простейшие взаимосвязи между историческими событиями, происходившими на территории России и Коми края.

### 3.Содержание учебного предмета

#### Раздел «Человек и культура»

*Календарь – как способ общения человека с природой.* Коми промысловый календарь – явление традиционной коми культуры. Символы животных и периоды времени года. Связь с особенностями образа жизни и промыслов коми.

*Традиционные занятия коми.* Охотничий промысел коми-зырян. Путик. Вёр керка. Рыболовство, способы лова рыбы. Рыбник – традиционная коми выпечка. Оленеводство, образ жизни оленеводов. Собирательство как одна из форм хозяйственной жизнедеятельности коми. «Тихая» охота. Традиционные коми блюда из грибов и ягод. Правила поведения промысловиков (охотников, рыбаков, грибников) в лесу (тайге, тундре) и на воде (реке, озере, болоте).

*Традиционные средства передвижения коми народа.* Водный транспорт: осиновые лодки – «пипу пыж», лодки-дощанки, плоты – «пур». Наземный транспорт: волокуши – «вуж додь», сани – «корадодь». Нарты – традиционное зимнее средство передвижения коми-ижемцев. Охотничьи лыжи – лампы. Традиционные и современные средства передвижения северян.

*Традиционные жилые постройки коми.* Особенности домов северного типа. Хозяйственные постройки: амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня.

*Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы.* Символическое значение коми народных орнаментов: пила пиль – зубья пилы, сюр сер – рог, кор сюр – олений рог, коз сер – ёлочный узор, дзоридз – цветок и др.

*Традиционные ремёсла.* Художественная обработка дерева и бересты. Традиционные центры росписи и резьбы: верхневычегодская, удорская графическая роспись.

*Традиционная коми одежда.* Женская одежда: шабур, сарафан, кофта свитки, коты. Праздничная женская одежда. Мужская одежда: рубаха, сапоги, картуз и фуражка. Одежда охотника. Зимняя одежда коми-зырян: совик, малица, лепты, пимы, шапка. Особенность изготовления одежды. Украшение одежды.

*Коми народные музыкальные инструменты* – сигудёк, чипсан, брунган.

*Человек как носитель традиционной культуры.* Традиционная культура как отражение национальных особенностей. Национальная принадлежность.

*Культурное и историческое наследие.* Наследие как «след», оставленный предыдущими поколениями. Перечень памятников историко-культурного наследия Республики Коми. «Бызовская» стоянка (Печорский р-н, правый берег р. Печоры, на берегу Бызовой курьи) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми. *Религия в жизни древних коми.* Сотворение мира в поверье коми-зырян. Ен и Омоль. Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Вёрса и Гажтём. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми.

*Стефан Пермский.* Основатель Усть-Выми, миссионер. Древнепермская азбука – анбур. Зырянская Троица – уникальный памятник культуры коми народа. Коми народ – первый нерусский народ, вошедший в состав Московской Руси. Вклад Стефана Пермского в русское духовное возрождение XIV века.

*Музей – «хранитель времени».* Музей – учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми. Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы.

## **Раздел «Человек и природа»**

*Малая Родина.* Что изучает наука краеведение. Понятия «рода» и «родина». Малая родина – место, где родился. Родной край – место, где живёшь. Страна – большая родина. *Земная поверхность Республики Коми.* Равнины: Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж. Уральские горы. Самая высокая вершина Урала – гора Народная.

*Климатические особенности Республики Коми.* Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов РК. Климат Приполярья. Коми народные погодные предсказания и приметы.

*Реки Республики Коми.* Печора – самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. Реки Уса, Вычегда, Мезень: «характер» реки, место протекания. Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб: семга, хариус, пелядь, омуль, чир, нельма, стерлядь, язь и др. Правила поведения на воде (реке, озере, болоте). *Растения и животные Республики Коми.* Растительный мир тундры: карликовая берёза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица. Особенности растительного мира тайги и леса. Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тундры: северный олень, песец, полярная лисица, полярная сова, белая куропатка и др. Животный мир тайги: заяц-беляк, ондатра, волк, лисица, медведь, куница, соболь, россомаха, лось, глухарь и др. Правила поведения в лесу (тайге, тундре).

*Красная книга Республики Коми.* Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми.

*Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми.* Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование. Условные обозначения природных ресурсов на карте. *Природные зоны Республики Коми.* Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон. Природоведческая экскурсия.

## **Раздел «Человек и общество»**

*История населённого пункта.* Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники.

*Государственные символы Республики Коми.* Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика цветов: белого, зеленого, синего. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми. Республика

*Коми – многонациональный регион.* Народы, проживающие на территории Республики Коми. Государственные языки Республики Коми: коми и русский.

*Сельские поселения и города.* Характерные особенности сельских и городских поселений Республики Коми.

*Памятники и памятные места своего населенного пункта.* Памятник – архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь выдающейся личности или исторического события. Памятник как отражение прошлого. Памятник «Вечная Слава» (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая) – мемориал воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Подвиги земляков – участников Великой Отечественной войны.

*Усть-Вымь – средневековый город.* Усть-Вымь – центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской.

*Участие коми в заселении Сибири в XVI – XVII вв.* Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских городов в XVI в.: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи. Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и Дальнего Востока.

*Город Усть-Сысольск.* 1780 год – появление на карте Российской Империи города Усть-Сысольск. Герб города Усть-Сысольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть-Сысольска. Покровская и Спасская церковь – образец устюжской школы архитектуры. Усть-Сысольск – Сыктывкар – «перекрёсток эпох».

*Ульяновский монастырь.* Роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Церковно-приходские школы. Строительство Ульяновского ТроицеСтефановского мужского монастыря. Этапы постройки. Хозяйственная жизнь монастыря. Ульяновский монастырь – центр духовного просвещения коми народа.

*Георгиевская ярмарка.* Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, торжки и торговые заведения.

#### 4. Тематическое планирование

##### 1 год обучения

№	Разделы программы	часы	ТЗ	АКР/ПА/
	Раздел «Человек и культура»			
1	<i>Календарь – как способ общения человека с природой</i>	3		
2	<i>Традиционные занятия коми</i>	7	1	
3	<i>Традиционные средства передвижения коми народа</i>	4		1
4	<i>Традиционные жилые постройки коми</i>	3	1	
5	<i>Традиционные ремёсла</i>	3	1	
6	<i>Традиционная коми одежда</i>	5		
7	<i>Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы</i>	3	1	
8	<i>Коми народные музыкальные инструменты</i>	3	1	1
9	<i>Человек как носитель традиционной культуры</i>	2	1	
	итога	34		

##### 2 год обучения

№	Разделы программы	часы	ТЗ	АКР/ПА/
	Человек и природа			
1	<i>Малая Родина</i>	2		
2	<i>Земная поверхность Республики Коми</i>	3		
3	<i>Климатические особенности Республики Коми</i>	2	1	
4	<i>Реки Республики Коми</i>	3	1	1
5	<i>Растения Республики Коми</i>	3		
6	<i>Животные Республики Коми</i>	3	1	
7	<i>Красная книга Республики Коми</i>	3		
	Человек и общество			
8	<i>История населенного пункта</i>	3		
9	<i>Государственные символы Республики Коми</i>	2	1	
10	<i>Республика Коми – многонациональный регион</i>	2	1	
11	<i>Сельские поселения</i>	3		1
12	<i>Города</i>	2	1	
13	<i>Памятники и памятные места своего населенного пункта</i>	3		
	итога	34		

##### 3 год обучения

№	Разделы программы	часы	ТЗ	АКР/ПА/
	Человек и природа			
1	<i>Физическая карта Республики Коми</i>	2		
2	<i>Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми</i>	3	1	
3	<i>Природные зоны Республики Коми</i>	3	1	
4	<i>Памятники природы Республики Коми</i>	3	1	
	Человек и культура			
5	<i>Культурное и историческое наследие</i>	3		
6	<i>Религия в жизни древних коми</i>	3		
7	<i>Стефан Пермский</i>	3		1
	Человек и общество			
8	<i>Усть-Вымь – средневековый город</i>	2		
9	<i>Участие коми в заселении Сибири в XVI – XVII вв.</i>	3	1	
10	<i>Город Усть-Сысольск</i>	4	1	1
11	<i>Ульяновский монастырь</i>	3	1	
12	<i>Георгиевская ярмарка</i>	2		
	итога	34		

## 5. Мониторинг, контроль и оценка образовательных результатов

### Содержание отметки

В оценочной деятельности используем следующие уровни оценки:

«незачёт»	<b>низкий уровень</b> достижений (отметка «1») свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.
	<b>пониженный уровень</b> достижений, оценка (отметка «2») свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, не освоено даже и половины планируемых результатов, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.
	<b>Опорный уровень образовательный достижений</b>
«зачет»/ «3»	результаты, продемонстрированные учеником. свидетельствуют об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале
	<b>Повышенный уровень образовательных достижений</b>
«хорошо»/«4»	результаты, продемонстрированные учеником, свидетельствуют об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.
	<b>Высокий уровень образовательных достижений</b>
«отлично»/«5»	результаты, продемонстрированные учеником, свидетельствуют о том, что обучающийся умеет творчески применять свои теоретические знания на практике в нестандартной ситуации, переносить в нее изученные и ранее усвоенные понятия, правила, законы, закономерности

Система оценки по предмету.

В рамках внутренней оценки по учебному курсу «Край, в котором я живу» используется три вида оценивания:

- формирующая оценка (текущая, безотметочная),
- тематическая оценка (не менее 3 зачетов по определенным темам за полугодие)
- итоговая оценка (отметки за полугодие, промежуточную аттестацию и год).
- Форма сдачи промежуточной аттестации – защита проекта.

Используются следующие формы контроля применительно к умениям уровня «Выпускник научится»:

Тесты закрытой и открытой формы.  
Устные развернутые выступления.  
Защита проекта.

### Критерии оценивания форм контроля.

*Тесты открытой и закрытой формы*

Менее 50% - «2»;

50% - «зачет»/»3»;

80% - «хорошо», или 60% БУ +1 задание ПУ

80% (без недочетов) + 2 задания ПУ = «5»

Прим.: БУ – задания уровня «Выпускник научится» (базовый уровень сложности); ПУ - повышенный уровень сложности.

### Оценка учебного проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, но с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы проекта и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникативные действия	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы на защите.

Решение о том, что **проект выполнен на базовом уровне**,

принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

Решение о том, что **проект выполнен на повышенном уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). 2)

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

*Устный ответ.*

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении.

Завершающим этапом изучения курса является защита проекта. Проект может быть групповым или индивидуальным.

### **Внутришкольный мониторинг по курсу.**

Форма отчета педагога

Формы контроля	«Выпускник научится»			Повышенный уровень сложности
	Выполнение БУ (%)	Зачет (кол-во уч-ся)	Отметка «4» / кол-во уч-ся	Кол-во обучающихся
АКР				
ПА				