Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4
с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ «СОШ №4»)
«Öткымын предмет пыдісянь велöдан 4 №-а шöр школа»
муниципальнöй асъюралана велöдан учреждение.
«4 №-а ШШ» МАВУ

Рекомендовано
методическим объединением
учителей начальной школы:
Протокол № 1
от «29» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «СОШ №4»
_____С.К. Балашова

«29» августа 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета

Коми язык (государственный)
(наименование учебного предмета)
Базовый уровень

основное общее образование
(уровень образования)

3 года
(срок реализации программы)

Овод. Л.В.
(ФИО учителя, составившего рабочую программу учебного предмета)

Сыктывкар
2018

Место учебного предмета, курса в учебном плане.

Учебный предмет «Коми язык» входит в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Учебный план школы отводит на изучение учебного предмета 105 часов в течение 3 лет.

классы	2	3	4
Часы в неделю	1	1	1
часы в год	35	35	35

Уровень «ВН» - уровень «выпускник научится»;
Уровень «ВПВН» - уровень «Выпускник получит возможность научиться»;
ТЗ – тематический зачет,
АКР – административная контрольная работа
ПА – промежуточная аттестация.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;

представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;

- приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

Метапредметные результаты

- формирование универсальных учебных действий определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы

достижения результатов;

- следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации; пользоваться различными видами словарей и справочников; использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;
- определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог расспрос; описывать предмет, картинку;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;
- рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе; погоде.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- отвечать на вопросы по содержанию текста.

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану;
- писать краткое личное письмо (с опорой на образец);
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец).
- Языковая компетенция
- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка;
- соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов
- предложений; соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики
- начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке
- (например, послелоги).

Культуроведческая компетенция

- знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;
- знать детский фольклор коми народа;
- знать литературные персонажи коми сказок и легенд;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно
- представить свою республику и традиции коми народа;
- использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

Содержание учебного предмета

1 год обучения (2 класс)

Знакомство. Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.

Школа. Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели.

Семья. Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессии членов семьи.

Дом. Мой дом. Описание моей комнаты.

Природа. Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года.

Мир растений и грибов. Названия растений, ягод.

Мир животных. Названия диких и домашних животных. Названия птиц.

Человек и его здоровье. Я слежу за собой. Части моего тела.

Еда. Мы в столовой. Моя любимая еда.

Одежда. Обувь. Описание одежды и обуви в разные времена года.

Моя республика. Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми.

Мои увлечения. Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги).

Праздники. Поздравления с днём рождения. Мы на новогодней ёлке. Новогоднее поздравление.

Коми фольклор и литература. Жанры устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.

Графика, каллиграфия, орфография.

Последовательность букв в коми алфавите. Буквы і, Ӧ ӧ, Ы ы. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных. Обозначение мягкости соглас¬ных. Обозначение твёрдости парных согласных. Правописание имён существительных с послелогами.

Фонетическая сторона речи.

Гласные звуки. Звуки, обозначаемые двумя буквами. Ударение в коми языке. Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.

Словообразование. Имена существительных с суффиксом –пи. Образование сложных имен существительных.

Грамматическая сторона речи.

Образование и употребление имён существительных во множественном числе. Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет, качество, размер. Качественные имена прилагательные, обозначающие качество. Количественные числительные от 1 до 30, порядковые числительные от 1 до 10. Личные местоимения, притяжательные местоимения, указательное местоимение. Звукоподражательные глаголы. Глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени. Глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени. Типы наречий по лексическому значению: времени, меры. Пространственные послелоги.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Вопросительные предложения с вопросительными словами. Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Распространённые предложения: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей, с обстоятельствами, с определениями, выраженными прилагательными.

2 год обучения (3 класс)

Знакомство. Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.

Школа. Я в школе. Мой рабочий день.

Семья. Семейные традиции. Место проживания.

Дом. Мои домашние обязанности.

Природа. Моё любимое время года.

Мир растений и грибов. Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов.

Мир животных. Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц.

Человек и его здоровье. Моё здоровье.

Еда. Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине.

Одежда. Обувь. Покупки в магазине.

Моя республика. Богатства Республики Коми.

Мои увлечения. Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное время.

Праздники. День знаний. Мамин день. Новый год. Поздравления с праздниками.

Коми фольклор и литература. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.

Графика, каллиграфия, орфография.

Правописание разделительного твёрдого и мягкого знаков.

Фонетическая сторона речи.

Гласные звуки. Звуки, обозначаемые двумя буквами. Ударение в коми языке. Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.

Словообразование. Имена существительных с суффиксом –пи. Образование сложных имен существительных.

Грамматическая сторона речи.

Качественные имена прилагательные, обозначающие вкус предмета. Количественные числительные от 1 до 100, порядковые числительные от 10 до 20. Личные местоимения. Глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени. Пространственные послелоги.

Вопросительные предложения без вопросительных слов. Распространённые предложения: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей, с обстоятельствами, с определениями, выраженными прилагательными.

3 год обучения (4 класс)

Знаком¬ство. Знакомство с коми именами, фамилиями.

Школа. Моя школа. Мой любимый предмет. Мой день.

Семья. Выходной день моей семьи.

Дом. Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома.

Природа. Описание природы в разное время года.

Мир растений и грибов. Богатство наших лесов.

Мир животных. Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых

Человек и его здоровье. Лекарственные растения. Народная медицина коми.

Еда. Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда.

Одежда. Обувь. Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.

Моя республика. Государственная символика РК. Крупные реки Республики Коми.

Мои увлечения. Коми народные игры. Спортивные игры. Моё любимое занятие. Моя любимая книга.

Праздники. Новый год и Рождество.

Коми фольклор и литература. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.

Графика, каллиграфия, орфография.

Правописание сложных существительных с собирательным значением.

Фонетическая сторона речи.

Гласные звуки. Звуки, обозначаемые двумя буквами. Ударение в коми языке. Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.

Словообразование. Имена существительные с суффиксом –ин. Образование сложных имен существительных. Грамматическая сторона речи.

Качественные имена прилагательные, выражающие состояние. Количественные числительные от 100 до 1000, порядковые числительные от 20 до 30. Типы наречий по лексическому значению: времени, места, образа действия. Сравнительные и пространственные послелоги.

Предложения с однородными членами.

Тематическое планирование.

2 класс

№	Разделы программы	часы	ТЗ	АКР/ПА/
1	Знакомство.	1		
2	Школа.	2		
3	Семья.	3	1	
4	Дом.	3		
5	Природа.	3	1	
6	Мир растений и грибов.	3	1	1
7	Мир животных	3		
8	Человек и его здоровье.	2		
9	Еда	3	1	
10	Одежда.Обувь.	3	1	
11	Моя Республика	2	1	
12	Мои увлечения	2		1
13	Праздники	3		
14	Коми фольклор и литература.	2		
	Всего	35		

3 класс

№	Разделы программы	часы	ТЗ	АКР/ПА/
1	Знакомство.	1		
2	Школа.	2		
3	Семья.	3	1	
4	Дом.	3		
5	Природа.	3	1	
6	Мир растений и грибов.	3	1	1
7	Мир животных	3		
8	Человек и его здоровье.	2		
9	Еда	3	1	
10	Одежда.Обувь.	3	1	
11	Моя Республика	2	1	
12	Мои увлечения	2		1
13	Праздники	3		
14	Коми фольклор и литература.	2		
	Всего	35		

4 класс

№	Разделы программы	часы	ТЗ	АКР/ПА/
1	Знакомство.	1		
2	Школа.	2		
3	Семья.	3	1	
4	Дом.	3		
5	Природа.	3	1	
6	Мир растений и грибов.	3	1	1
7	Мир животных	3		
8	Человек и его здоровье.	2		
9	Еда	3	1	
10	Одежда.Обувь.	3	1	
11	Моя Республика	2	1	
12	Мои увлечения	2		1

13	Праздники	3		
14	Коми фольклор и литература.	2		
	Всего	35		

Мониторинг, контроль и оценка образовательных результатов

Содержание отметки

В оценочной деятельности используем следующие **уровни оценки**:

«незачёт»	**низкий уровень** достижений (**отметка «1»)** свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.
	пониженный уровень достижений, оценка (**отметка «2»)** свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, не освоено даже и половины планируемых результатов, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.
	Опорный уровень образовательный достижений
«зачет»/ «3»	результаты, продемонстрированные учеником. свидетельствуют об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале
	Повышенный уровень образовательных достижений
«хорошо»/«4»	результаты, продемонстрированные учеником, свидетельствуют об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.
	Высокий уровень образовательных достижений
«отлично»/«5»	результаты, продемонстрированные учеником, свидетельствуют обучаемый умеет творчески применять свои теоретические знания на практике в нестандартной ситуации, переносить в нее изученные и ранее усвоенные понятия, правила, законы, закономерности

Система оценки по предмету.

В рамках внутренней оценки по учебному курсу «Коми язык» используется три вида оценивания: диагностическое, текущее (формирующая оценка) и итоговое (оценка за промежуточную аттестацию, за полугодие, за год).

Используются следующие формы контроля применительно к умениям уровня «Выпускник научится».

Используются следующие **формы контроля** применительно к умениям уровня «Выпускник научится».

Выпускник научится:	Формы контроля

Говорение • различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Устный зачет: чтение текста объемом …слов
• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;	Устный зачет: монолог-описание предмета, монолог –рассказ о … (объемом …слов), Диалог (объем …слов)
• рассказывать о себе, своей семье, друге. • участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; • употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; • употреблять изученные существительные в единственном и во множественном числе; глаголы 1,2,3 лица, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до100) и порядковые числительные; наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений.	
Аудирование • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;	Устный зачет: ответы на вопросы репродуктивного характера
• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	
Чтение • соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;	Устный зачет: чтение текста объемом…слов
• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;	Пересказ на русском языке текста объемом….слов /Изложение
• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.	Письменные ответы на вопросы репродуктивного характера по тексту
Письмо выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. •	Тест с грамматическими заданиями
• знать коми алфавит и последовательность букв в нём; • списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с	Тест с грамматическими заданиями

решаемой учебной задачей;	Списывание текста
• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);	Сочинение
• писать по образцу краткое письмо другу на коми языке.	Сочинение
• узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	Тест с грамматическими заданиями
• распознавать в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;	Тест с грамматическими заданиями
• распознавать изученные существительные в единственном и во множественном числе; глаголы 1,2,3 лица, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до100) и порядковые числительные; наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений.	Тест с грамматическими заданиями
Культуроведческая компетенция • знать обычаи и традиции жителей Республики Коми; • знать детский фольклор коми народа; • знать литературные персонажи коми сказок и легенд; • оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа; • использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.	Сочинение/Проекты

Оценивание тестовых работ

Уровни успешности	Перевод в отметку	% выполнения
Не решены типовые задачи	«2» /незачет	0-49%
Базовый уровень Решение типовых задач	«3» зачёт,	50-79%
	«4» /хорошо. (без ошибок и полностью самостоятельно)	80% без недочетов
	«4» /хорошо. (без ошибок и полностью самостоятельно)	60% + 1 ПУ
Повышенный уровень сложности	«5»/ отлично. (без ошибок и полностью самостоятельно)	80% + 2ПУ

Критерии оценки письменных работ
(письма, изложения, сочинения)

Уровни успешности	Перевод в отметку	Критерии оценки
Повышенный уровень сложности	«5»	**1. Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2. организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям

		данного года обучения. **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
Базовый уровень	«4»	**1. Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2. организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
	«3»	**1. Содержание**: Коммуникативная задача решена, **2. организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. **3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики. **4. грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
Не решены типовые задачи	«2»	**1. Содержание:** Коммуникативная задача не решена. **2. организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. **3. лексика**: большое количество лексических ошибок. **4. грамматика**: большое количество грамматических ошибок. **5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов
(монологические высказывания, пересказы, диалоги.)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков коми языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	**Содержание**	**Коммуникативное взаимодействие**	**Лексика**	**Грамматика**	**Произношение**
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

	задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				

Форма отчета №1 (полгода, год)

Виды контроля	Базовая часть				Повышенный уровень сложности
	Базовый уровень (кол-во уч-ся)	Выполнение БУ в классе (%)	Зачет (кол-во уч-ся)	отметка «4» (кол-во уч-ся)	кол-во уч-ся
АдмКР					
ПА					

5.4. Критерии оценивания форм контроля.

Тесты открытой и закрытой формы

Менее 50% - «2»;

50% - «зачет»/»3»;

80% - «хорошо», или 60% БУ +1 задание ПУ

80% (без недочетов) + 2 задания ПУ = «5»

Прим.: БУ – задания уровня «Выпускник научится» (базовый уровень сложности); ПУ - повышенный уровень сложности.

Оценивание творческих письменных работ (письма, разные виды сочинений, проектные работы.) оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, изложения, сочинения, проектных работ.)

Баллы	Критерии оценки
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	1. Содержание: Коммуникативная задача решена, 2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок.

	4. грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов
(монологические высказывания, пересказы, диалоги.)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков коми языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки.

	соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

5.5. Внутришкольный мониторинг по курсу.

Форма отчета педагога

Формы контроля	«Выпускник научится»			Повышенный уровень сложности
	Выполнение БУ (%)	Зачет (кол-во уч-ся)	Отметка «4» / кол-во уч-ся	Кол-во обучающихся
АдмКР				
ПА				

4.5. Внутришкольный мониторинг по предмету.

Форма отчета педагога

Формы контроля	«Выпускник научится»			Повышенный уровень сложности
	Выполнение БУ (%)	Зачет (кол-во уч-ся)	Отметка «4» / кол-во уч-ся	Кол-во обучающихся
АдмКР				
ПА				