

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4
с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ «СОШ №4»)
«Откымын предмет пьдисянь велодан 4 №-а шор школа»
муниципальной асьюралана велодан учреждение.
«4 №-а ШШ» МАВУ

Рекомендовано методическим
объединением учителей истории и
обществознания

Протокол № от « 26 » августа 2015г.
Руководитель МО Тя

Утверждаю:

Директор МАОУ «СОШ №4»

К. Балашова

2015г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета

ИСТОРИЯ

(наименование учебного предмета)

Базовый уровень

среднее общее образование

(уровень образования)

2 года

(срок реализации программы)

Гончар М.И., учитель истории

(ФИО учителя, составившего рабочую программу учебного предмета)

(В новой редакции 2015 года)

Сыктывкар
2015

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобробразования России от 05.03.2004 № 1089 и изменениями (приказы Минобрнауки России от 10.11.2011 г. №2643, от 24 января 2012 г. N 39) с учетом примерной программы среднего общего образования по истории (базовый уровень) для общеобразовательных организаций с русским языком обучения и с учетом требований регионального компонента государственного образовательного стандарта.

Изучение истории на уровне среднего общего образования направлено на достижение *следующих целей*:

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, национальных традиций, нравственных установок, идеологических доктрин;
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Владения умением и навыком поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В содержание программы включен *региональный компонент*. Такие темы, как «Первобытное общество на территории России и Коми края», «Древние коми», «Коми край и русские княжества», «Христианизация Коми края и присоединение к Московскому княжеству», «Изменение политической системы государства на протяжении XVII в. Управление Коми краем», «Социально-экономическое развитие России и Коми края в XVIII, XIX, XX вв.», «Культура Коми края» рассматриваются с привлечением материалов по истории Коми края, района.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2012 г. N 39 раздел «История как наука» дополнен абзацем следующего содержания: «Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.»; Раздел «Российская Федерация (1991-2003 г.)» дополнен абзацем следующего содержания: «Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны».

Опыт познавательно-практической деятельности, свидетельствующий о понимании взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету «История» учащиеся получают при освоении содержания рабочей программы: опыт анализа исторических текстов дает понимание теоретических особенностей профессии историка, опыт анализа историографических и источниковедческих статей, вещественных источников дает понимание специфики профессий, носящих прикладной характер (археолог, музейный работник, работник архива).

Содержание рабочей программы *реализуется* через уроки - лекции, уроки-беседы, уроки-практикумы, проблемный урок. Используются информационно-коммуникационные технологии, проблемная технология, технология уровневой дифференциации.

Место предмета в учебном плане школы. Программа реализуется в рамках курса: «Истории России», на изучение которого отводится 72 часа, из расчета 2 часа в неделю

Отечественной истории для 10 класса и 68 часов, из расчета 2 часа в неделю Отечественной истории для 11 класса. Дидактические единицы курса «Всеобщая история» включены в содержание учебного предмета «История», что позволяет сформировать у учащихся целостное представление о мире и месте России в нем. В 10 классе в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком запланировано 36 учебных недель, а в 11 классе – 34 учебные недели. С целью обеспечения выполнения программы по истории в полном объеме темы 11 класса перенесены в курс истории 10 класса.

Для реализации рабочей программы учебного предмета «История» используются следующие учебники: *Загладин Н.В. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. М., 2006.* *Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. М., 2001.* *Ч.И. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России. Конец XVII-XIX век. М., 2001.* *Ч.П. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества. XX- начало XXI века. М., 2006.*

Тематический план 1 года обучения

№/№	Содержание	Кол-во часов	РК/РР	КР
	История как наука История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	1		
1.	Древнейшая стадия истории человечества Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира.	1		
2.	Цивилизации Древнего мира и Средневековья Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Мифологическая картина мира. Архаичные цивилизации древности. Цивилизации Африки, Азии, Америки – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества.	2		
3.	Первые государства Древнего мира Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиции. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.	2		
4.	Античная эпоха в истории человечества Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Культурное и философское	1		

	наследие Древней Греции и Рима.			
5.	Крушение империй Древнего мира Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары). Великое переселение народов.	1		
6.	Период раннего средневековья Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. «Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Западно-Европейский и Восточно-Европейский регионы цивилизационного развития. Особенности хозяйственной жизни, социальной структуры и государственно-правовой организации в европейском средневековом обществе. Культурное и философское наследие средневековья. Дискуссия об уникальности европейского средневекового общества.	1		
7.	Эпоха классического Средневековья Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Изменения в мировосприятии европейского человека. Социальные, природно-экономические, экономические предпосылки процесса модернизации. Характер международных отношений в средние века.	2		1
8.	Позднее Средневековье. Европа на рубеже нового времени Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. . Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.	5		1
9.	Новое время: эпоха модернизации Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Конфессиональный раскол европейского общества.	4		1

10.	<p>Время потрясений и перемен От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Формы абсолютизма. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания.</p> <p>Рождение современной западной цивилизации</p> <p>Буржуазные революции XVIII – XIX веков: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Классические доктрины либерализма, социализма, консерватизма, анархизма. Становление гражданского общества.</p> <p>Технический прогресс в XVIII –середине XIX века. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX веке. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира.</p> <p>Особенности духовной жизни Нового времени. Культурное и философское наследие Нового времени.</p> <p>Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах. Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв.</p>	7		1
.	<p>История России – часть всемирной истории.</p> <p>Народы и древнейшие государства на территории России. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.</p>	3	Первобытное общество на территории России и Коми края	1
2.	<p>Русь в IX - начале XII вв.</p> <p>Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования</p>	3	Московские княжества и Коми край	1

	древнерусской народности.			
3.	<p>Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.</p> <p>Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви. Культурное развитие русских земель. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.</p> <p>Российское государство во второй половине XV-XVII вв.</p> <p>Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.</p>	6	Христианизация Коми края	1
4.	<p>Россия в XVI в.</p> <p>Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.</p>	3		1
5.	<p>Россия в XVII в.</p> <p>Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и</p>	2	Участие коми в освоении территории	1

	<p>Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.</p>		и Сибири	
6.	<p>Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.</p>	1		
7.	<p>Россия в XVIII - середине XIX вв. Предпосылки петровских реформ. Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. «Великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству». Социально-экономическое развитие страны. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. Упрочение сословного общества. «Золотой век» российского дворянства. Расширение территории государства. Северная война и территориальные приобретения России. Россия в период дворцовых переворотов. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIII в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Создание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.</p>	6	Коми край в XVIII в.	1
8.	<p>Россия в первой половине XIX в Российское государство в первой половине XIX в. Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.</p>	4	Коми край в XIX в. Отечественная война	1

	<p>Противоречивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Общественная жизнь в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Россия — многонациональная империя. Имперская внешняя политика России. Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв. Научно-технический прогресс и общество. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество. Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка.</p>		1812 г. и Коми край.	
9.	<p>Россия во второй половине XIX-начале XX вв. Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.</p> <p>Реформы 1860—1870-х годов. Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Поиски нового курса во внутренней политике на рубеже 70—80-х гг.: борьба либеральной и консервативной тенденций. Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра III.</p> <p>Общественное движение в России во второй половине XIX в. Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации 60—70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие союзы. Зарождение социал-демократии.</p>	5	Отмена крепостного права и положение крестьян в Коми крае во второй половине XIX в.	1

Консерватизм. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи. Культура России в XIX в. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.			

Итого 72 часа

2 год обучения

№/№	Содержание	Кол-во часов	РК	КР
1.	<p>От Новой к Новейшей истории</p> <p>Пути развития индустриального общества. Циклический характер развития рыночной экономики в индустриальном обществе. Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Основные направления научно-технического прогресса. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Экономическая модель монополистического капитализма и противоречия ее развития. Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссия о "догоняющем развитии" и "особом пути». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.</p> <p>Российская империя накануне I Мировой войны. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики.</p> <p>Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю.Витте. Аграрная реформа</p> <p>П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система.</p> <p>Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Внешняя политика. "Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже</p>	10	Революция 1905-1907 гг. и Коми край.	1

	<p>XIX-XX вв. Русско-японская война. Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.</p> <p>Начало революции. П. А. Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.</p> <p>Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития в мире. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и изменение практики конституционного строительства в условиях формирования социального правового государства.</p> <p>Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Становление российского парламентаризма. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (Вооруженное восстание в Москве и других городах.</p> <p>Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот. Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Причины и характер войны. Военные действия на Восточном фронте.</p> <p>Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. Условия развития культуры. Просвещение. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения. Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.</p>			
2.	<p>Революция и Гражданская война в России</p> <p>Предпосылки, причины, характер Февральской</p>	7	Установление	1

	<p>революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции. Временное правительство и Советы. Апрельский кризис правительства.</p> <p>От демократии к диктатуре. События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным</p> <p>Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.</p> <p>Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания.</p> <p>Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР.</p> <p>«Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды. Брестский мир, его значение.</p> <p>Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. Политика "военного коммунизма". "Белый " и "красный " террор. Российская эмиграция.</p>		<p>советско й власти в Коми крае. Гражданская война в Коми крае.</p>	
3.	<p>Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. Переход к новой экономической политике. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.</p> <p>Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской</p>	11	Система ГУЛАГ и Коми край	1

власти. **Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.** Конституция СССР 1924 г.

Общественно-политическая жизнь. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутривластной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.

Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х гг. — 1939 г.). Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества.

Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин. **Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.**

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация.

Цели, источники индустриализации. Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. Отказ от принципов кооперации.

Коллективизация. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Общественно-политическая жизнь. Массовые политические репрессии. **Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени.** Дискуссия о тоталитаризме. Фашизм и национал-социализм как тоталитарные идеологии. **Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.**

Политическая идеология тоталитарного типа.

Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 года. Культурная революция".

Создание советской системы образования.

Идеологические основы советского общества. Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культ личности И. В. Сталина **Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.**

	<p>Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.</p>			
4.	<p>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</p> <p>Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР.</p> <p>Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость.</p> <p>Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом—осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной—осенью 1942 г. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.</p> <p>Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.</p> <p>Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии. Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне.</p> <p>Борьба за линией фронта. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Героизм советских людей в годы войны. Тыл в годы войны. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.</p>	9	Участие жителей Коми АССР в Великой Отечественной войне	1
5.	<p>Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.</p> <p>Восстановление хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного</p>	8	Реабилитация политзаключенных в Коми АССР	1

комплекса.

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина.

Социальная политика и ее приоритеты.

Идеологические кампании конца 40-х годов.

Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.

Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

Тема 7. Реформы Н.С. Хрущёва. "Оттепель" (1953 - 1964).

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. **Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС.** Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. **Концепция построения коммунизма. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг.** Противоречивость духовной жизни. *Диссиденты.*

Экономические реформы 1950-1960 годов, причины их неудач. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг.

Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. *События 1956 г. в Венгрии.* Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки. **Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. "Новые индустриальные страны": Латинской Америки и Юго-Восточной**

Азии: авторитаризм и демократия в

	<p>политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.</p>			
6.	<p>СССР в годы «коллективного руководства» Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.</p> <p>Социальная политика: цели, противоречия, результаты.</p> <p>Курс на свертывание демократических преобразований. Теория развитого социализма. Конституция 1977 года.</p> <p>Диссидентское и правозащитное движение.. Застойные явления в духовной жизни страны. "Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.</p>	4	Коми АССР в годы «застоя»	1
7.	<p>Перестройка и распад СССР</p> <p>Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Причины распада СССР. Распад СССР и создание СНГ.</p>	4	Коми АССР в годы перестройки	1
8.	<p>Российская Федерация (1991-2003 годы)</p> <p>Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 года. Политический кризис сентября-октября 1993 года. Конституция Российской Федерации 1993 года. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская культура в условиях радикального преобразования общества. Россия в мировых интеграционных процессах и</p>	7	Республика Коми на современном этапе.	1

формировании современной международно-правовой системы. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Переход к социально ориентированной экономике. "Государство благосостояния". Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в XX в. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. "Неоконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Россия и вызовы глобализации. Президентские выборы 2000 года. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. От модерна к модернизму - изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

Итого 68 часов

Перечень обязательных практических, контрольных работ

1 год обучения

№/№	Содержание	КР
1.	Тест: Эпоха классического Средневековья	1
2.	Тест: Позднее Средневековье. Европа на рубеже нового времени	1
3.	Тест: Европа на новом этапе развития	1
4.	Административная контрольная работа «Мир в XIX веке»	1
5.	Тест: Начало Руси	1
6.	Тест: Русь в XI-XII вв.	1
7.	Тест: Русь в XIII-XV вв.	1
8.	Тест: Россия в XVI в.	1
9.	Тест: Россия в XVII в.	1
10.	Тест: Россия в XVIII в.	1
11.	Тест: Россия в первой половине XIX в.	1
12.	Промежуточная аттестация по курсу Россия в XIX в.	1

2 год обучения

№/№	Формы контроля	КР
1.	Тест: Российская империя накануне I Мировой войны	1
2.	Тест: Россия в годы революций и гражданской войны	1
3.	Тест: Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.	1
4.	Административная контрольная работа «Россия в первой половине XX века»	1
5.	Тест: Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	1
6.	Тест: Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.	1
7.	Тест: СССР в годы «коллективного руководства»	1
8.	Тест: Перестройка и распад СССР	1
9.	Итоговая аттестация по курсу: История России	1

Требования к уровню подготовки учащихся.

В ходе изучения истории ученик должен

знать / понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность Отечественной и всемирной истории;
- периодизацию Отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем Отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник (внешняя и внутренняя критика);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использование навыков исторического анализа при критическом восприятии, получаемой извне информации;
 - соотнесения своих действий и поступков* окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения,

сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, профессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценка практических умений

Оценка за умение работать с исторической картой и другими источниками исторических знаний.

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике исторических событий и фактов; хорошее знание хронологии; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов;

Отметка «1» - полное неумение использовать любые источники знаний.

Критерии по оценке тестовых заданий.

«5»-96-100%

«4» - 76-95%

«3» - 50-75%

«2» - 50% и менее

Оценка знаний устного ответа

- Оценка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, исторических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших событиях современности.

- Оценка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного исторического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

- Оценка «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

- Оценка «2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

- Оценка «1» - ответ отсутствует.

Критерии оценки реферата

Примерные требования к содержанию реферата:

1. Содержание реферата объемом 16-20 страниц без учета приложений. 3 балла.

2. Обосновать актуальность рассматриваемой проблемы. 3 балла.

3. Четкость поставленной задачи, соответствие данной работы поставленной цели.

Глубина

проработки темы. 5 баллов

4. Сделать выводы по изложенной информации и указать ее практическое значение. 3 балла.

5. Выдержать требования к оформлению (наличие плана работы, введение, стиль изложения, выводы, использование учебной и научной литературы, оформление титульного листа). 3 балла.

6. Приложения - фотографии, схемы, чертежи, таблицы со статистическими вкладками и т.д. 3 балла.

На защиту реферата отводится 15 минут.

Комиссия оценивает:

- Компетентность и эрудированность докладчика, (рассказ излагаемого материала, а не чтение с листа. При обсуждении проблемы и ответов на вопросы продемонстрировал известную осведомленность). 5 баллов.

Уровень представления доклада - умение находить контакт с аудиторией, свободно и грамотно изъясняться, умение пользоваться подручными средствами (стендовым материалом). 3 балла.

- Использование наглядно-иллюстративного материала в ходе сообщения 2 балла

Каждый из названных критериев оценивается определенным количеством баллов.

Итоговая отметка выставляется с учетом качества ответов по каждому пункту, всей суммы полученных за них баллов. Удовлетворительную отметку получает ученик, когда он набрал половину (50%) от общего числа баллов. Четверка выставляется в том случае, когда ученик набрал от 60 до 80% баллов, а пятерка - когда набрал свыше 80% баллов от возможной суммы баллов за всю работу.

Оценка самостоятельных работ.

Оценка «5» («отлично») - уровень выполнения значительно выше обязательных требований Государственного образовательного стандарта (ГОС), правильный и полный отбор источников, рациональное использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании и характеристике исторических событий, знание хронологии; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное и рациональное оформление результатов работы; отсутствие ошибок как по текущему учебному материалу; не более одного недочета.

Оценка «4» («хорошо») - уровень выполнения выше минимальных обязательных требований ГОС; правильный и полный отбор источников знаний; полнота и точность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений; есть небольшие недочеты по оформлению и несущественные по содержанию (до 2-3-х).

Оценка «3» - («удовлетворительно») - уровень выполнения соответствует минимальному обязательному уровню требований ГОС, правильное использование основных источников знаний, допускаются несущественные ошибки (1-2) и недочеты (2-3) по сути раскрытых вопросов, небрежное оформление.

Оценка «2» - («неудовлетворительно») - уровень выполнения ниже минимальных обязательных требований ГОС; неумение отбирать и использовать основные источники знаний, есть серьезные ошибки (более 3-х) по содержанию и недочеты (более 3-х), отсутствие навыков оформления.

Оценка «1» - полное неумение использовать любые источники знаний.

Критерии оценки единого государственного экзамена по истории

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание). Полный правильный ответ на задания 1, 3, 4, 8, 10, 13, 14, 15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5, 6, 7, 9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 баллом; если допущено две и более

ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; допущено две-три ошибки – 1 баллом; допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности

ответа. За выполнение заданий 20, 21, 22 ставится от 0 до 2 баллов; за

задание 23 – от 0 до 3 баллов; за задание 24 – от 0 до 4 баллов; за задание 25 –

от 0 до 11 баллов.

Задание 25 оценивается по семи критериям.

<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
Указание событий (явлений, процессов)	2
Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
Причинно-следственные связи	2
Оценка значения периода для истории России	1
Использование исторической терминологии	1
Наличие/отсутствие фактических ошибок	2
Форма изложения	1

Список литературы для учащихся

Класс	Учебная литература
<i>10 класс</i>	Загладин Н.В. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. М.,2006.
	Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. М.,2001. Ч.1
	Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России. Конец XVII-XIX век. М.,2001. Ч.2
<i>11 класс</i>	Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества. XX- начало XXI века. М.,2006.