


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МАОУ «СОШ №4»)  
«Откымын предмет пидисянь велодан 4 №-а шор школа»  
муниципальной асьюралана велодан учреждение.  
«4 №-а ШШ» МАВУ

РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим объединением  
учителей  
Протокол № 1 от «25» августа 2015 г.  
Руководитель МО Рожкина О.М.  


УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ №4»  
С.К. Балащенко  
  
2015 г.  


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета

**география**

(наименование учебного предмета/курса)

**среднее общее образование**

(уровень образования)

Базовый уровень

**2 года**

(срок реализации программы)

(В новой редакции 2015 года)

Драч Н.В., Турубанова И.В.

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Сыктывкар  
2015

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования (базовый уровень), утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 и изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 10.11. 2011 № 2643 для уровня среднего общего образования, с учётом примерной программы среднего общего образования по географии для общеобразовательных организаций с русским языком обучения и с учётом требований регионального компонента государственного образовательного стандарта, составлена на основе программы по географии Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьева: Москва, Дрофа, 2010.

Рабочая программа учебного предмета «География» обеспечивает достижение следующих *целей*:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации для понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;

- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

*Задачи обучения:*

- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;

- способствовать формированию географического мышления, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

- дать систематические сведения о природе, населении, хозяйстве мира;

- способствовать воспитанию патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания;

- способствовать формированию картографической грамотности;

- научить учащихся разбираться в материалах периодической печати, видеть взаимосвязь политических и экономических событий.

*Общая характеристика учебного предмета.*

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Знания и практические умения, приобретённые учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

В содержание программы при изучении разделов: «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «Регионы и страны мира», «Россия в современном мире», «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества» включён *региональный компонент*.

В содержание программы курса 10 класса включена тема «Итоговая государственная аттестация», которая предусматривает знакомство учащихся с типовыми заданиями и критериями оценивания.

Содержание рабочей программы реализуется через уроки - лекции, уроки-беседы, уроки-практикумы, эвристические беседы, уроки-дискуссии, уроки-семинары, традиционный урок, проблемный урок, урок – творческая мастерская; метод проектов. Используются информационно-коммуникационные технологии, проблемная технология, технология уровневой дифференциации.

*Место предмета в базисном учебном плане.* Учебный план школы отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе (1 час в неделю). В 10 классе в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком запланировано 36 учебных недель, а в 11 классе – 34 учебные недели.

Год обучения	Количество часов в неделю	Всего часов
1 год обучения	1	36
2 год обучения	1	34

Для реализации рабочей программы учебного предмета «География» используется учебник: В.П.Максаковский, «Экономическая и социальная география мира», М.: Просвещение, 2010, 2014.

В программе используется следующая система условных обозначений: ПР и Пр.р. – практические работы, КР – контрольная работа, РК – региональный компонент, ШК – школьный компонент, ОПД – опыт практической деятельности, ДЕ – дидактические единицы, ФК ГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т.ч. практические работы	В т.ч. ОПД	В т.ч. РК	В т.ч. КР
<b>10 класс</b>						
1.	Современные методы географических исследований	4		1		
2.	Политическая карта мира	4	2	1		1
3.	Природа и человек в	6	1	2	1	1

	современном мире					
	<i>Административная контрольная работа</i>	1				1
4.	Население мира	6	1	3	1	1
5.	География мирового хозяйства	9	1	3		2
6.	Регионы и страны мира	5		3		
	<i>Промежуточная аттестация</i>	1				1
	<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>36</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
	<b><i>II класс</i></b>					
1.	Регионы и страны мира	18	5	3	1	5
	<i>Административная контрольная работа</i>	1				1
2.	Россия в современном мире	9		3	4	
3.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	5		1	1	
	<i>Промежуточная аттестация</i>	1				1
	<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

## СОДЕРЖАНИЕ учебного материала

## 10 класс

№ п/п	Содержание учебного материала <b>ДЕ ФК ГОС выделены жирным шрифтом.</b>	Количество часов	В т.ч. РК	В т.ч. КР	В т.ч. на ПР	В т.ч. на ОПД
1	<p><b>Раздел 1. Современные методы географических исследований.</b>  <b>Источники географической информации.</b>  <b>Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований.</b> Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.</p> <p>Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. <b>Виды географической информации, её роль и использование в жизни людей.</b> <b>Геоинформационные системы</b> как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. <u>Государственная итоговая аттестация: типовые задания, критерии оценивания.</u></p>	4				Нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.
2	<p><b>Раздел 2. Политическая карта мира.</b>  <b>Современная политическая карта мира.</b> Изменения на политической карте в новейшее время. <b>Многообразие стран на политической карте мира.</b> Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. <b>Типы стран.</b> Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».</u></li> </ul>	4		1	2	Выявление и объяснение географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Характеристика ПГП страны. Его изменение во времени.</u></li> </ul>					
3	<p><b>Раздел 3. Природа и человек в современном мире.</b>  <b>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.</b> Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». <b>Природные ресурсы Земли, их виды.</b> Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. <b>География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.</b> Источники загрязнения окружающей среды. <u>Виды природопользования в Республике Коми.</u> Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.</u></b>  Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.</li> </ul>	6	1	1	1	Выявление и объяснение географических аспектов различных текущих событий и ситуаций. Нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.
<b>Административная контрольная работа</b>		1		1		
4	<p><b>Раздел 4. Население мира.</b>  Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. <b>Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды.</b> <u>Виды миграций в Республике Коми.</u> <b>Структура и состав населения</b> (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). <b>География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</b> Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.</p> <p>Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. <b>Географические особенности размещения населения. Формы расселения населения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.</b> Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.</u></b></li> </ul>	6	1	1	1	Выявление и объяснение географических аспектов различных текущих событий и ситуаций. Нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета. Правильная оценка важнейших социально-экономических событий, тенденций их возможного развития.

	<b>Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.</b>					
5	<p><b>Раздел 5. География мирового хозяйства.</b>  <b>Мировое хозяйство, основные этапы его развития, отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Международное географическое разделение труда.</b></p> <p><b>Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Интеграционные отраслевые и региональные союзы.</b> Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. <b>Ведущие страны – экспортёры основных видов продукции. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы.</b></p> <p>Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). <b>География мировых валютно-финансовых отношений.</b> Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. <b>Анализ экономических карт. Выявление неравномерностей хозяйственного освоения разных территорий.</b> Главные центры мировой торговли.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Составление ЭГХ одной из отраслей промышленности мира</u></li> </ul> <p><b>Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.</b> Основные направления международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.</p>	9		2	1	<p>Нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.</p> <p>Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p> <p>Понимание взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p>
6	<p><b>Раздел 6. Регионы и страны мира.</b>  Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. <b>Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного</b></p>	5				<p>Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха,</p>

	социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы.					деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения. Нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета. Выявление и объяснение географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.
<b>Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>13</b>

### 11 класс

№ п/п	Содержание учебного материала <b>ДЕ ФК ГОС выделены жирным шрифтом.</b>	Количество часов	В т.ч. РК	В т.ч. КР	В т.ч. на ПР	В т.ч. на ОПД
1	<p><b>Раздел 1. Регионы и страны мира.</b>  <b>Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участие в МГРТ. <i>Международные экономические отношения Республики Коми и стран Зарубежной Европы.</i></b></p> <p><i>Практические работы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки»</li> <li>Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии</li> <li>Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем</li> </ul>	18	1	5	5	Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения. Нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета. Выявление и объяснение географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Составление комплексной географической характеристики Канады</u></li> <li>• <u>Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата</u></li> </ul> <p><b>Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.</b></p>					
<b>Административная контрольная работа</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>2</b>	<p><b>Раздел 2. Россия в современном мире.</b></p> <p><b>Россия на политической карте мира.</b> Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. <u>Место Республики Коми на политической карте мира.</u></p> <p><b>Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей её международной специализации.</b> <u>Отрасли международной специализации Республики Коми.</u></p> <p>Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. <u>Республика Коми в системе Международных экономических отношений.</u></p> <p><b>Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира</b> и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. <u>Внешние экономические связи Республики Коми.</u> Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в</p>	<b>9</b>	<b>4</b>			<p>Правильная оценка важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России.</p> <p>Выявление и объяснение географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.</p> <p>Нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.</p>

	Международных социально-экономических и геоэкологических проектах. <b>Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.</b> <b>Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.</b>					
3	<b>Раздел 3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b> Природа и цивилизация. <b>Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. <u>Качество жизни населения РК.</u> Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</b> Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	5	1			Выявление и объяснение географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.
<b>Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы.</b>		1		1		
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
<b>Итого за 2 года обучения:</b>		<b>70</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

## ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Название	Форма контроля
1.	Современная политическая карта мира	Проверочный тест, работа с контурной картой, определения
2.	Природа и человек в современном мире. География мировых природных ресурсов	Проверочный тест, работа с контурной картой, номенклатура, определения
3.	Административная контрольная работа	Тестирование
4.	Население мира	Проверочный тест, определения, работа с контурной картой
5.	География мирового хозяйства. Мировое хозяйство и МПРТ	Проверочный тест, определения
6.	География мирового хозяйства	Проверочный тест, работа с контурной картой
7.	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы	Тестирование в форме ГИА
8.	Регионы мира. Зарубежная Европа	Проверочный тест, работа с контурной картой, номенклатура
9.	Регионы мира. Зарубежная Азия	Проверочный тест, работа с контурной картой, номенклатура
10.	Регионы мира. Северная Америка	Проверочный тест, работа с контурной картой, номенклатура
11.	Административная контрольная работа	Тестирование
12.	Регионы мира. Латинская Америка	Проверочный тест, работа с контурной картой, номенклатура
13.	Регионы мира. Африка	Проверочный тест, работа с контурной картой, номенклатура
14.	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы	Тестирование в форме ГИА

## ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№п/п	№ урока	тема
1	7	Пр. р. №1 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»
2	6	Пр. р. №2 «Характеристика ПГП страны. Его изменение во времени»
3	13	Пр. р. №3 «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»
4	19	Пр. р. № 4 «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами»
5	26	Пр. р. № 5 «Составление ЭГХ одной из отраслей промышленности мира»
6	38	Пр.р. № 6 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки»
7	42	Пр.р. № 7 «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии»
8	50	Пр.р. № 8 «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем»
9	51	Пр. р. № 9 «Составление комплексной географической характеристики Канады»
10	57	Пр.р. № 10 «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата»

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА

<i>Страны</i>	
Америка	Канада, США, Мексика, Куба, Венесуэла, Бразилия, Чили, Аргентина, Перу, Никарагуа, Гондурас, Панама
Европа	Исландия, Великобритания, Ирландия, Франция, Германия, Италия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Голландия, Австрия, Швейцария, Польша, Чехия, Словакия, Болгария, Венгрия, Румыния, Югославия, Эстония, Латвия, Литва, Беларусь, Украина, Молдова, Ватикан, Люксембург, Монако, Бельгия
Азия	Грузия, Армения, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, КНДР, Япония, Индонезия, Индия, Пакистан, Афганистан, Иран, Саудовская Аравия, Израиль, Сирия, Турция
Африка	Ливия, Алжир, Египет, Эфиопия, Конго, Замбия, Ангола, Намибия, ЮАР
Австралия и Океания	Австралийский Союз, Новая Зеландия, Папуа Новая Гвинея
<i>Ограничений в знаниях политической карты мира быть не может.</i>	
Крупнейшие города и мегаполисы	Мехико, Сан-Паулу, Токио, Калькутта, Бомбей, Нью-Йорк, Сеул, Шанхай, Дели, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Джакарта, Каир, Лондон, Москва
<i>Крупнейшие месторождения полезных ископаемых</i>	
Угольные бассейны	Тунгусский (Россия), Ленский (Россия), Канско-Ачинский (Россия), Кузнецкий (Россия), Рурский (Германия), Аппалачский (США), Печорский (Россия), Таймырский (Россия), Западный (США), Донецкий (Россия-Украина)

Нефтегазоносные районы	Персидский залив (Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Кувейт, ОАЭ) Западносибирский, Волго-Уральский (Россия) Каспийский (Россия, Азербайджан, Туркмения, Иран, Казахстан) Североморский (Норвегия, Великобритания, Дания, Бельгия) Западно-Канадский (Канада, США) Аляскинский, Калифорнийский, Техасский (США) Мексиканский залив (Мексика) Ориноковский, Маракайбский (Венесуэла) Сахарский (Алжир, Ливия) Гвинейский залив (Нигерия) Суматранский (Индонезия) Дацинский (Китай)
Бассейны железной руды	Хаммерсли (Австралия), «Железорудный треугольник», Каражас, Урукум (Бразилия), Верхнее озеро (США, Канада), Сингхбум (Индия), Симен (ЮАР), Лотарингский (Франция), Кирунавара (Швеция), КМА (Россия)
Медные руды	Чукимата (Чили), штат Аризона (США), Западное (Канада), «Медный пояс» (Замбия, Заир), Кобриса (Перу), Хобарт (Австралия), Калифорнийское (Мексика), Окип (ЮАР)
Бокситоносные провинции	Средиземноморская (Франция, Италия, Греция, Хорватия, Венгрия, Румыния) Побережье Гвинейского залива (Гвинея, Гана, Камерун) Карибский бассейн (Ямайка, Гаити, Гайана, Суринам) Австралийская
Фосфориты	Егорьевское, Камско-Вятское (Россия), Бьютт (США), Юсуфия (Марокко), Амман (Иордания), Сехира (Тунис), Каратауское (Казахстан), Эр-Русеифа (Израиль)
Калийные соли	Соликамское (Россия), Саарско-Лотарингская (Франция, Германия), Карлсбад (США), Солигорское (Беларусь), Соскачеванское (Канада)
Золото (добыча)	США, Канада, Россия, ЮАР, Австралия, Бразилия, Казахстан
Алмазы (добыча)	Россия, ЮАР, Конго (Заир)

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

*В результате изучения географии в 10 классе на базовом уровне ученик должен **знать/понимать***

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделение труда;

#### **уметь**

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной

концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять**; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

*В результате изучения географии в 11 классе на базовом уровне ученик должен **знать/понимать***

- основные географические понятия и термины;
- численность и динамику населения отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения,
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- **уметь**
- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие

географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- ✓ основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- ✓ особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- ✓ географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- ✓ особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- ✓ определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ✓ оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ✓ применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ✓ составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- ✓ сопоставлять географические карты различной тематики;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
  - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.*

### **Познавательная деятельность**

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.

Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

- Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

- Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор



знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

- Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

#### **Рефлексивная деятельность**

- Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

- Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

- Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

- Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), проверочные, практические работы, уроки обобщения знаний; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5- бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

#### **Устный ответ.**

Отметка "5" ставится, если ученик:

- ✓ показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- ✓ умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием

- принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- ✓ самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;
  - ✓ хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

- ✓ показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- ✓ умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- ✓ в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ✓ ответ самостоятельный;
- ✓ наличие неточностей в изложении географического материала;
- ✓ определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- ✓ связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- ✓ наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- ✓ понимание основных географических взаимосвязей;
- ✓ знание карты и умение ей пользоваться;
- ✓ при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

- ✓ усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- ✓ материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- ✓ показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- ✓ допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- ✓ не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- ✓ испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- ✓ отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- ✓ обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- ✓ слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- ✓ скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
- ✓ знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- ✓ только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

- ✓ не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- ✓ не делает выводов и обобщений.
- ✓ не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- ✓ имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- ✓ при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- ✓ имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Отметка "1"** ставится, если ученик:

- ✓ не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- ✓ полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося учителем даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Отметка "1"** ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за выполнение тестов.**

<b>Отметка</b>	<b>Выполнено верно в % от всей работы</b>
5 «отлично»	❖ Выполнено от 96% до 100% заданий
4 «хорошо»	❖ Выполнено от 76% до 95% заданий
3 «удовлетворительно»	❖ Выполнено от 50% до 75% заданий
2 «не удовлетворительно»	❖ Выполнено менее 49 % заданий

**Критерии оценивания промежуточной аттестации в форме ЕГЭ.**

Части 1, 2 содержат задания базового, повышенного, высокого уровня сложности. Критерии оценивания смотри сайт ФИПИ <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

*Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.*

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: *отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации.*
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (*отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов*).

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью

самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Оценка за полугодие выставляется на основе текущих оценок с учетом различных форм контроля.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

10 - 11 класс	В.П.Максаковский, учебник «Экономическая и социальная география мира», М.: Просвещение, 2005, 2010, 2014
---------------	--

Рекомендуемая литература:

10 - 11 класс	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Атлас «Экономическая и социальная география мира» - 10 класс. М.: Дрофа, 2015</li><li>2. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт «Экономическая и социальная география мира», 10 класс. М.: Дрофа, 2015</li></ol>
---------------	--