



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 4
с углубленным изучением отдельных предметов"
(МАОУ «СОШ № 4»)
«Откымын предмет пидисянь велодан 4 №-а шор школа»
муниципальной асьюралана велодан учреждение
(«4 №-а ШШ» МАВУ)

Рекомендована
методическим объединением учителей
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 1 от «25» августа 2015г
Руководитель МО  Рожкина О.М.



Утверждаю
директор МАОУ «СОШ №4»

С.К.Балашова
«28» августа 2015г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета

Экономика

(наименование учебного предмета)

Базовый уровень

Среднее общее образование

(уровень образования)

1 год

(срок реализации программы)

Терюкова С.В.

(ФИО учителя, составившего рабочую программу учебного предмета)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.04 г. (с изменениями от 10.11.2011 г. №2643), с учетом примерной программы среднего общего образования по экономике для общеобразовательных организаций с русским языком обучения, с учетом требований регионального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» обеспечивает достижение следующих целей:

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего полного общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с обществознанием, математикой, историей, географией, литературой и др.

Региональный компонент на уроках экономики входит в состав разделов в 10 классе: «Семейная экономика» включен как элемент урока «Создание семейного бюджета в РК», «Рынок труда и безработица» включен как элемент урока «Рынок труда и

безработица в РК», «Деньги, банки, инфляция» включен как элемент урока «Банки в РК», «Основные проблемы экономики России» включен как элемент урока «Основные проблемы экономики в РК».

Место предмета в учебном плане образовательного учреждения

Программа рассчитана на изучение предмета «Экономика» учащимися 10 класса в объеме 36 часов (из расчета 1 час в неделю (36 учебных недель по учебному графику)).

Класс	Количество часов	Количество часов в неделю
10	36	1
Итого:	36	

Для реализации рабочей программы учебного предмета «Экономика» используются следующие учебник:

Экономика. Базовый курс. Учебник для 10, 11 классов. Липсиц И.В. (2012, 272с.)

Тематический план

10 класс

№	Тема	Всего часов	Из них
			на контрольные работы
1	Экономика и экономическая наука	2	
2	Экономические системы	2	
3	Семейная экономика	3	
4	Рынок	4	
5	Фирма	5	1
6	Роль государства в экономике	3	
7	ВВП, его структура и динамика	3	
8	Рынок труда и безработица	3	
9	Деньги, банки, инфляция	4	
10	Элементы международной экономики	2	
11	<i>Основные проблемы экономики России</i>	5	1
	Всего	36	2

Содержание 1 год обучения 10 класс

Экономика и экономическая наука (2 час)

Экономика и экономическая наука. Потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы (заработная плата, рента, процент, прибыль).

ОПД: применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения.

Экономические системы (2 час)

Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. *Собственность*. Конкуренция. *Экономическая свобода*. Значение специализации и обмена.

ОПД: аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах.

Семейная экономика (3 час)

Рациональный потребитель. Реклама. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Личное подсобное хозяйство.

Реальные и номинальные доходы семьи. Неравенство доходов и его причины. Меры социальной поддержки. *Сбережения населения. Страхование.*

РК: Создание семейного бюджета в РК

ОППД: решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации; применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения.

Понимание взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности – аудитор, брокер.

Рынок (4 час)

Рыночный механизм. Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы предложения и сдвиги кривых и предложения. Рыночное равновесие. *Основные рыночные структуры.*

ОППД: написание творческих работ по экономическим вопросам.

Фирма (5 час)

Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Понятие маркетинг. Реклама.*

ОППД: освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.).

Понимание взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности – предприниматель, маркетолог.

Административная полугодовая контрольная работа.

Роль государства в экономике (3 час)

Роль государства в экономике. Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные доходы и расходы. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Основы фискальной политики государства.

Понимание взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности – бухгалтер.

ВВП, его структура и динамика (3 час)

Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы.*

Рынок труда и безработица (3 час)

Труд. Рынок труда. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Заработная плата и стимулирование труда. *Государственная политика в области занятости. Профсоюзы.* Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

РК: Рынок труда и безработица в РК

ОППД: аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах.

Понимание взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности – мерчандайзер.

Деньги, банки, инфляция (4 час)

Деньги и их функции. Банковская система. Финансовые институты. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Процент. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины и социальные последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

РК: Банки в РК

ОПД: решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации; применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения.

Понимание взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности – банкир, инкассатор.

Элементы международной экономики (2 час)

Международная торговля. Экономические причины международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Обменные курсы валют. Глобальные экономические проблемы.

ОПД: работа с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета)

Основные проблемы экономики России (5 час)

Особенности современной экономики России. Эволюция экономических систем. Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и экономическое развитие регионов. Экономическая политика России. Россия в мировой экономике.

РК: Основные проблемы экономики в РК

ОПД: критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.

Промежуточная аттестация

Перечень контрольных работ

10 класс

№	Тема	Перечень
1	Фирма	Административная полугодовая контрольная работа
2	Основные проблемы экономики России	Промежуточная аттестация

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь

- **приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- **описывать:** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- **объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести **опыт познавательной и практической деятельности**. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по экономическим вопросам.

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе

художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:
оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Контрольная работа (Тест) оценивается следующим образом:

- «5» - 96-100% правильных ответов на вопросы;
- «4» - 75-95% правильных ответов на вопросы;
- «3» - 51-74% правильных ответов на вопросы;
- «2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

Список литературы для учащихся

Экономика. Базовый курс. Учебник для 10, 11 классов. Липсиц И.В. (2012, 272с.)